



UNIVERSITET TA'LIM TIZIMIDA DIVERSIFIKATSIYANING TASHKILIY JIHLTLARI

Nadirxanov Ubaydulla Sobir o'g'li -
i.f.n., dots. Toshkent davlat transport universiteti
Sabirova Lola Shavkat qizi -
i.f.n., dots. Toshkent moliya instituti

doi https://doi.org/10.55439/ECED/vol24_iss1/a72

Annotatsiya. Maqolada ta'lim tizimidagi Yevropa va mahalliy tajribasi, turli ta'lim turlari o'rganiladi va muhokama qilinadi, 35 universitetlarga taqdim etilgan moliyaviy mustaqillikdan foydalanishga e'tibor qaratgan holda, yangi sharoitlarda respublikamiz ta'lim jarayonini boshqarishning mavjud tizimini takomillashtirish zarurati ochib beriladi. Ta'limga ilg'or menejmentni joriy etish universitetlarning raqobatbardoshligini va ularning investitsion jozibadorligini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: onlayn ta'lim, sirtqi ta'lim, ta'lim sifati, boshqaruv, raqobatbardoshlik, moliyaviy mustaqillik, rentabellik, iqtisodiy o'sish.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Надирханов Убайдулла Сабирович -
канд. экон. наук, доцент, Ташкентский
государственный транспортный университет
Сабирова Лола Шавкатовна -
канд.экон. наук, доцент,
Ташкентский финансовый институт

Аннотация. В статье рассматривается европейский и отечественный опыт в проведении различных форм образования, выявляется назревшая необходимость совершенствования в республике существующей системы управления учебным процессом в новых условиях с ориентацией на использование предоставленной 35 вузам финансовой самостоятельности. Введением прогрессивного менеджмента в образовании предполагается повысить конкурентоспособность вузов и их инвестиционную привлекательность.

Ключевые слова: онлайн-обучение, заочное образование, качество образования, менеджмент, конкурентоспособность, финансовая самостоятельность, доходность, экономическое развитие.

ORGANIZATIONAL ASPECTS OF DIVERSIFICATION IN THE UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM

Nadirxanov Ubaydulla Sobir o'g'li -
candidate of economic sciences, associate professor
Tashkent State Transport University
Sabirova Lola Shavkat qizi -
candidate of economic sciences, associate professor
Tashkent Financial Institute

Annotation. The article discusses the European and domestic experience in conducting different education forms, reveals the urgent need to improve the existing educational process management system in the new conditions, with a focus on using the financial independence granted to 35 universities in the republic. The introduction of a progressive management in education is supposed to increase the competitiveness of universities and their investment attractiveness.

Key words: online learning, distance learning, quality of education, management, competitiveness, financial independence, profitability, economic development.

Введение. В Республике Узбекистан с 2016 года реализуется новый этап глубоких преобразований во всех сферах жизни. В числе ключевых направлений – либерализация и развитие экономики, социальной сферы, обеспечение безопасности, осуществление взвешенной и конструктивной внешней политики. В значительной мере устранены многочисленные административные и бюрократические барьеры для предпринимательской деятельности, создана благоприятная для бизнеса среда, обеспечены

необходимые правовые гарантии бизнесу, предпринимателям оказывается активная поддержка со стороны государства.

В системе вузовского образования Республики Узбекистан происходят динамичные процессы. Стремительно растет число отечественных и иностранных участников на рынке вузовских образовательных услуг. Курс республики на дальнейшее повышение их академической и финансовой самостоятельности кардинально меняют условия работы, что требует эффектив-

ных преобразований в системе менеджмента процессов. Главными приоритетами при этом остается повышение конкурентоспособности конкретных вузов и сферы образования в целом, дальнейшее обеспечение отраслей экономики Республики Узбекистан высококачественными специалистами.

Обзор литературы. В экономическом развитии государств, как показывает мировой опыт, активно участвует система образования, в том числе, высшего. Так, Трохимчук А.В. отмечает, что в условиях современной экономики образовательные услуги превратились в наиболее востребованный товар, поскольку сегодня на рынке труда «покупается не сотрудник, а его квалификация, знания и умения» [1].

Мировой опыт показывает, что образование прямо влияет на формирование ВВП, так как воздействует на качество человеческого капитала и, как следствие, объем получаемых от него доходов. Более того, Атаханов Р.А. особо выделяет, что в целом, образование можно считать одним из факторов экономического роста и технологического прогресса [2].

Шарма Р. утверждает, что, опираясь на человека, как на основной капитал современной экономики, требуется создать условия для накопления и обновления знаний и навыков, сделать акцент на реализации концепции непрерывного образования и предоставлении равного доступа к высшему образованию всем гражданам страны [3]. Так, можно изменить не только отношение к образованию среди молодого поколения, но и среди работодателей, обозначить необходимость создания рабочих мест для высококвалифицированных рабочих кадров и привлечь их на отечественный рынок труда.

Все это объясняет повышенное внимание государств, в частности, в Республике Узбекистан к высоким темпам развития сферы образовательных услуг. Проанализировав ситуацию на рынке труда, в сфере образования в мире в целом, и в России, в частности, ученые Алтунина В.В., Алтунина А.И. приходят к выводу, что на современном этапе для реализации концепции устойчивого развития, необходимого для вывода экономики на качественно новый уровень, требуется принятие системы мер по изменению текущей ситуации в системе высшего образования [4].

Как показали наши исследования, важным инструментом достижения конкурентоспособности вузов в странах Европы, стало применение дистанционного образования. Так, Хагенский заочный университет (Fernuniversität in Hagen) является первым и единственным государственным заочным университетом в Гер-

мании, специализирующимся только на дистанционном обучении. FernstudiumCheck.de – немецкий портал публикует рейтинг самых лучших учебных заведений в Германии, предлагающих заочное обучение [5].

Ведущие специалисты компании Jedium – партнерской компании Microsoft В.Чашин, А.Сарафанов, С.Кудрявцев [6], развивая это направление, делают вывод о том, что в современном мире понятие «онлайн-обучение (e-Learning)» является комплексным. Более того, они отмечают, что онлайн-обучение начинает по-настоящему вытеснять очную форму получения знаний, и, по сути, считается логическим продолжением дистанционного обучения, где слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом.

Методология исследования. В работе использованы такие методы экономического исследования, как наблюдение и сбор фактов, моделирование, метод научных абстракций, анализа и синтеза, системный подход.

Анализ и результаты. В Республике Узбекистан активно изучается опыт других стран по повышению эффективности вузовского образования, в том числе, конкурентоспособности отдельных университетов, функционирующих на рынке образовательных услуг. Особое внимание уделяется освоению и внедрению альтернативных видов и форм образования. В то же время следует признать, что обратиться к опыту онлайн-обучения, так хорошо зарекомендовавшему себя в странах Европы, систему высшего образования побудило стремление, невзирая на пандемию коронавируса, сохранить базовые основы высшего образования и выполнить социальный заказ общества по подготовке специалистов.

В Узбекистане с 2019-2020 учебного года (до начала пандемии коронавируса), для студентов специального заочного отделения занятия начали проводиться дистанционно в режиме онлайн. Сама платформа онлайн обучения была внедрена Центром внедрения электронного образования в образовательных учреждениях при Министерстве высшего и среднего специального образования (МВССО). Началась разработка 144 электронных учебников для специального заочного образования. Дистанционное обучение планировалось внедрить также для заочного и вечернего обучения вузов [7].

Реализуемые в республике меры по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий позволили достичь определенных результатов в цифровизации отраслей экономики. В условиях пандемии коронавируса появилась возможность получить

образование в белорусских и российских вузах в удаленном формате из любой точки Узбекистана. В этих целях созданный Центр дистанционного образования в Узбекистане Postupi.uz помогает поступить на факультеты дистанционного обучения по некоторым программам направлений бакалавриата и магистратуры [8].

В результате исследования материалов зарубежных и отечественных экспертов по внедрению дистанционного образования, анализа ряда указов и постановлений Президента Узбекистана, приказов Министерства высшего и среднего специального образования республики [9], приказов по ТГТУ и ТФИ по организации этого процесса, авторы пришли к ряду выводов:

1. Внедрение дистанционного образования стало императивом времени и получило широкое распространение с началом пандемии Covid-19;

2. В вузовской сфере Республики Узбекистан, наряду с активным освоением международного опыта, появилась собственная практика;

3. Для национальных экспертов Узбекистана открылось широкое поле возможностей для критической оценки итогов имплементации онлайн обучения, его достоинств и недостатков.

Авторы исследования попробовали на основе SWOT –анализа выделить сильные и слабые стороны процесса онлайн-обучения (табл.1).

Таблица 1

Преимущества и недостатки онлайн-обучения в период пандемии коронавируса 2019-2022 гг.

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение по той же учебной программе, что и студенты очной формы; • Участие в семинарах, научных проектах и конференциях; • Диплом государственного образца заочной формы не указывает, что студент учился дистанционно; • Более низкая оплата по сравнению со стационарной формой обучения; • Экономия времени и денег на поездки в университет, сессии и бытовые расходы; • Возможность сохранения информации; • Возможность многократного повторного изучения лекционных материалов; • Экономия времени на поиски литературы и других источников; • Нет необходимости написания конспектов лекций. • Более высокая защита и безопасность в период пандемии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Более низкий охват студенческой аудитории; • Нет прямого контакта и общения с обучающимися; • Более низкая степень контроля успеваемости и освоения материала, корректировки хода и содержания занятий; • Занятия приобретают односторонний характер, где основным действующим лицом становится преподаватель. • Нет обратной связи со слушателями, меньше возможностей задать свои вопросы • Задача преподавателя может быть сведена к изложению материала в установленный сжатый срок. • Отсутствие возможности объяснения материалов с использованием наглядных пособий, макетов, плакатов и т.д. • Нет возможности применения интерактивных методов обучения с разделением слушателей на маленькие группы.
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение передовых технологий; • Подготовка и изложение большого и разнообразного учебного материала; • Повышение технической базы университета, его кафедр, других подразделений; • Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава за счет освоения новых технологий; • Расширение финансовых возможностей университета за счет новых объемов образовательных услуг • Конкурентоспособность отдельных преподавателей и университета в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабое техническое оснащение кафедр университета и преподавательского состава; • Невысокое качество интернета и мобильной связи в целом, доступа к сети на местах, т.е. из регионов республики; • Недостаточное оснащение слушателей средствами телекоммуникационной связи (отсутствие у студентов современных мобильных телефонов, в ряде случаев, средств для оплаты услуг интернета); • Отсутствие возможности контроля процесса экзаменов (шпаргалки, помощь посторонних лиц). • Невысокие компетенции части преподавателей в использовании ИКТ.

Источник: таблица составлена авторами на основе изученных материалов.

Как показал SWOT – анализ, именно внедрение онлайн-образования в период пандемии коронавируса дало толчок к применению передового опыта, современных информационно-коммуникационных технологий. В то же время, выявлен ряд проблем и трудностей (раздел Treats), требующих инновационного менедж-

мента образовательного процесса, как внутри вузов, так и межвузовской координации.

Следует отметить, что наш анализ был сделан в период пандемии, что называется «по горячим следам», с учетом этого полагаем необходимым проследить ряд более поздних тенденций в системе управления, наметившихся к началу 2022-2023 учебного года, когда значитель-

ное ослабление пандемии коронавируса дало новые импульсы развитию вузовской сферы Республики Узбекистан.

В первую очередь, заметно интенсифицировались процессы рыночных преобразований в системе высшего образования республики. Возросла емкость рынка образовательных услуг. Так, число студентов бакалавриата и магистратуры в 2017-2022 гг. выросло с 200000 до 1100000, или более чем в 5 раз. Стремительно растет и число ВУЗов, которое превысило отметку 170 ед., в этом составе более 30 филиалов зарубежных, 11 военных и 11 негосударственных ВУЗов [10]. Активная работа в этом направлении ведется во всех регионах Узбекистана. Так, в Республике Каракалпакстан функционируют 13 ВУЗов, Самаркандской области- 13, Ферганской – 8, Андижанской-7, Сурхандарьинской 1-7. В результате географической диверсификации доминирующая доля г.Ташкента среди отечественных ВУЗов снизилась до 31,3 %.

Принятое в декабре 2021 года Постановление Президента Республики Узбекистан [11] подтвердило приверженность республики рыночным реформам. В частности, с 1 января 2022 года 35-ти государственным высшим образовательным учреждениям предоставлена академическая и финансовая самостоятельность, указанными ВУЗами самостоятельно определяется порядок оказания платных услуг в пустующих зданиях и сооружениях, а также годовой лимит пробега автотранспортных средств и требований к их обслуживанию. Вместе с тем, на наш взгляд, более важным является представленное полномочие самостоятельно принимать решения по таким вопросам, как:

определение стоимости обучения на платно-контрактной основе с учетом требования на рынке образовательных услуг;

привлечение на договорной основе отечественных и зарубежных профессоров-преподавателей и специалистов, способных применять современные педагогические технологии в образовательном процессе и проводить научные изыскания;

установление, исходя из рыночной конъюнктуры, размеров оплаты труда зарубежных высококвалифицированных специалистов, привлеченных к учебно-научным процессам;

разработка нормативов введения штатных единиц профессоров-преподавателей;

выделение стипендий и грантов для студентов за счет собственных средств;

прямая закупка учебной и научной литературы, учебников и учебных пособий из зарубежных государств у производителей, имеющие авторские права (пункт 2 настоящего постановления).

Данные условия создают широкую базу для кардинально новой ситуации, что призвано ускорить переход на рыночные механизмы управления в этой сфере.

В этой связи авторы, представляющие Ташкентский государственный транспортный университет (ТГТУ) и Ташкентский финансовый университет (ТФУ), предприняли попытку проанализировать механизмы и пути совершенствования менеджмента, в частности применения новых форм обучения. Мы видим, что на пути к повышению финансовой независимости ТГТУ, как и другие ВУЗы Узбекистана, в первую очередь, стремится к увеличению объема предоставляемых образовательных услуг. Так, общее число обучающихся выросло с 14494 в 2020 году до 16126 в 2022 году (1,12раза). С одной стороны, наблюдается незначительный общий рост, обращает на себя внимание и некоторое снижение (замедление) приема на бывшие ранее традиционными бакалавриата и магистратуру. В то же время, происходит диверсификация форм образования: так, число обучающихся на заочном отделении ТГТУ выросло с 2767 до 7464, или в 2,71 раза (табл. 2). В то же время ТГТУ развивает такие формы, как «Вторая специальность», «Специальное заочное», «Дистанционное образование», которые стали хорошей альтернативой для пополнения доходности в сложившихся условиях. При этом удельный вес новых (альтернативных) форм обучения к началу 2022-2023 учебного года составил 48,84%.

Таблица 2

**Ташкентский государственный транспортный университет (ТГТУ),
по видам образования, 2000-2022 гг.**

Дата	Всего студентов	В том числе по формам обучения				
		Магистратура + бакалавриат	Спец. заочное	Вторая специальность	Заочное	Дистанционное
01.09.2020	14494	11378	106	243	2767	-
01.09.2021	16519	11077		344	5098	-
01.09.2022	16126	10683			7464	412

Источник: данные ТГТУ

*Университет образован в 2020 году в результате слияния Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта, Ташкентского института проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог, Авиационного факультета Ташкентского технического университета.

Представляется целесообразным сопоставить отмеченные в ТГТУ тренды с процессами в Ташкентском финансовом университете (ТФУ). Наше изучение показывает активный прирост обучающихся в системе «бакалавриата + магистратура», где число студентов в сопоставляемый период выросло с 4568 до 6005 (1,3 раза), при этом, темпы прироста достигнуты в основном за счет сферы бакалавриата (табл.3). Здесь также активно развивается заочная форма обучения, где число обучающихся выросло с 2240 до 4823,

или в 2,15 раз. Внедряются такие формы обучения, как «Вторая специальность», «Дистанционное образование».

Появились и некоторые различия, так, в отличие от ТГТУ, здесь нет обучающихся на «Специальном заочном» отделении, в то же время начато внедрение «Вечерней» формы образования. В результате, удельный вес новых (альтернативных) форм обучения к началу 2022-2023 учебного года составил 55,15 %, что находится в русле отмеченной выше тенденции.

Таблица 2

Численность обучающихся в Ташкентском финансовом университете, 2020- 2022 гг.

Дата	Всего студентов	В том числе по формам обучения					Вечер.
		Магистр+ Бакалавриат	Спец. заочное	Вторая спец-сть	Заочное	Дист.	
01.09.2020	8979	438+4220=4658	-	2081	2240	-	-
01.09.2021	10807	507+4563=5070	-	2029	3708	-	-
01.09.2022	13390	507 5498=6005	-	1762	4823	250	550

Источник: данные ТФУ

Некоторое снижение (замедление) роста приема в магистратуру характерно не только для 2 рассматриваемых учебных заведений, но и для других вузов республики и связано, по нашему мнению, с проблемами меняющихся условий приема, что больше относится к сфере менеджмента и планирования процессов.

Предстоит выполнить большой объем работ по реальному улучшению качества образовательного процесса. Так, национальные эксперты в числе главных проблем высшего образования выделяют такие, как: недостаточная развитость дистанционного образования, конкурентоспособность профессорского состава вузов, невысокая доля преподавателей от общего количества с ученой степенью, отсутствие интеграции вузов и бизнеса, недостаточное количество специальностей с обучением на английском языке [12].

Наше изучение показывает, что проявленная выше диверсификация ведет к реальному увеличению объема образовательных услуг, содействует достижению финансовой самостоятельности. С другой стороны, данный рост ставит новые задачи по расширению материально-технической базы университета, аудиторного фонда, его оснащения и др. Так, в настоящее время в ТГТУ завершается строительство 7 – этажного учебного корпуса с современным техническим оснащением, призванное решить эти проблемы.

Выводы и предложения

1. В первую очередь, согласимся с мнением Ширинкиной Е.В. и Бакшеева С., что существование платного образования наравне с образованием, финансируемым государством, а

также появление заочной формы, с одной стороны, должны привести к росту образованности населения, так как появляется возможность получить высшее образование тем, кто раньше не имел к нему доступа [13].

2. Несмотря на непродолжительный временной период нашего исследования, оно совпадает с выводами зарубежных специалистов о постепенном увеличении доли платного и заочного образования (за последние 25 лет – на 15% [14]. При этом вывод авторов о том, в результате стигматизации [17] людей без диплома, лично не мотивированных учиться, появилась цель – «получение высшего образования» для того, чтобы избежать социальной дифференциации и попадания в более низкий класс, находит подтверждение в числе основных мотиваций студентов и узбекских вузов.

3. По оценке экспертов, международный рынок электронного обучения к 2025 году он достигнет отметки в 325 миллиардов долларов [15], что предполагает более активное вхождение ВУЗов республики в этот сегмент рынка. Целесообразно активное введение и других альтернативных форм в систему менеджмента образования, указанных нами в таблицах 2 и 3.

4. По нашему мнению, с учетом тенденций рынка образовательных услуг, полномочия, указанные в указанном выше Постановлении Президента Республики Узбекистан, будут предоставляться поэтапно все большему числу его участников, которые будут использованы для достижения ими реальной конкурентоспособности.

5. Данные обстоятельства будут подталкивать вузы республики к системной работе по

повышению своей конкурентоспособности, формированию системы, ориентированной на повышение качества образования до соответствия его мировым стандартам и мониторинга этого процесса, при этом приоритетными направлениями могут стать:

- формирование и развитие конкурентных преимуществ каждого отдельного университета;

- создание развитой материально-технической базы, оснащенной достаточным и перспективным аудиторным и лабораторным фондом, техническими средствами;

- системная кадровая работа по отбору (начиная со студентов), расстановке и продвижению профессорско-преподавательского и научного контингента ВУЗов;

- изучение опыта зарубежных стран в диверсификации направлений учебного процесса, освоение основ менеджмента, поскольку учебный предмет или дисциплина становятся рыночным товаром, требующим продвижения в условиях рынка;

- активная работа по привлечению обучающихся из зарубежных стран, что предполагает как освоение стратегий маркетинга, так и коренную перестройку менеджмента учебным процессом (стратегическое планирование, комплектование необходимых рынку учебных курсов, паритетное сотрудничество с бизнесом и производством, техническое оснащение и др.);

Участие в международных рейтингах позволит повысить инвестиционную привлекательности вуза для иностранных студентов, в первую очередь, из стран Центральной Азии, а также Индии, Китая, Монголии, Афганистана, Вьетнама и Кубы. Так, в октябре 2022 г. ТГТУ удостоен статуса «reporter» в международном рейтинге World University Rankings – 2023, присуждаемого престижным рейтинговым агентством Великобритании – Times Higher Education. В текущем году к 18 ВУЗам республики добавилось 10 университетов, удостоенных вышеуказанного статуса и включившихся в соревнование за право войти в TOP-1000 мира.

Источник и список литературы:

1. Трохимчук А.В. Влияние образования на экономику в условиях постиндустриального общества. // Концепт. 2017. т.14. С. 294.
2. Атаханов Р.А. Инвестиции в образование: теория и методология // *Фундаментальные исследования. Экономические науки (08.00.00).* -2018. №1. С. 25.
3. Sharma R. Digital literacy and knowledge societies: A grounded theory investigation of sustainable development // *Telecommunications Policy.* – 2016. – № 40. – р. 628-643.
4. Алтунина В.В., Алтунина А.И. Роль образования в экономическом развитии страны. // *Креативная экономика.* – М., 2019, №11, ноябрь. – С.2159-2168.
5. https://studynote.ru/studgid/study_abroad/distantionnoe_obrazovanie_v_germanii/ Дистанционное образование в Германии.
6. <https://habr.com/ru/company/microsoft/blog/418111/> В.Чащин, А.Сарафанов, С.Кудрявцев. Современное онлайн-обучение: проблемы и тенденции.
7. <https://uznews.uz/posts/52487> В вузах Узбекистана вводится дистанционное обучение 24 мая 2018 г.
8. <https://postupi.uz/> Высшее дистанционное образование.
9. Приказы Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан: «Об организации дистанционного обучения в высших учебных заведениях», №233 от 26.03.2020; «Об эффективном продолжении дистанционного образования в высших учебных заведениях», №257 от 10.04.2020.
10. https://uz.m.wikipedia.org/wiki/O%CA%BBzbekistondagi_universitetlar O'zbekistondagi universitetlar).
11. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» от 24.12.2021 г. № ПП-61.
12. Эксперты назвали главные проблемы в образовательной системе Узбекистана, 20-04-2022, <https://upl.uz>
13. Ширинкина Е.В., Бакшеев С.Л. Роль высшего образования в формировании человеческого капитала // *Фундаментальные исследования.* – 2016. – № 10. – с. 223-227.
14. Официальный сайт Министерства Образования РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/act/dmaip/stat/highed/index.php> (дата обращения: 15.10.2019).
15. <https://telegra.ph/Toshkent-davlat-transport-universiteti-rasman-REPORTER-maqomiga-va-nishoniga-ega-boldi-10-13>
16. <https://4brain.ru/blog/problemy-distancionnogo-obuchenija-i-sposoby-ih-reshenija>. Проблемы дистанционного обучения и способы их решения.
17. Стигматизация — это формирование негативного отношения к отдельному человеку или группе людей на основании каких-то психологических, физических, интеллектуальных и других особенностей. Ведет к социальному неодобрению и может способствовать дискриминации. Термин происходит от греческого слова «стигма» («клеймо»). <https://trends.rbc.ru/trends/social/632cb5aa9a794739bba4c0ab>