



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ШАРОИТИДА ҚЎШМА ТАЪЛИМ  
ДАСТУРЛАРИНИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА ЖОРИЙ ҚИЛИШ  
САМАРАДОРЛИГИНИНГ ТАХЛИЛИ

[https://doi.org/10.55439/ECED/vol23\\_iss6/a1](https://doi.org/10.55439/ECED/vol23_iss6/a1)

**Шарипов Конгратбай Аvezимбетович** -  
т.ф.д, профессор, Тошкент давлат  
иқтисодиёт университети ректори

**Ташева Севара Равшановна** -  
Тошкент Давлат иқтисодиёт университети,  
«Ўзбек тили ва адабиёти» кафедраси ўқитувчиси

**Аннотация.** Мақолада Ўзбекистон Республикаси шароитида олий таълим тизимига қўшма таълим дастурларини жорий қилишнинг самарадорлиги тўғрисида асосий далиллар келтирилган. Қўшма таълим дастурларини амалга оширишнинг асосий омиллари ва уларнинг муваффақиятли жорий этилиши учун бажарилиши зарур бўлган асосий талаблар санаб ўтилган. Педагогик кадрларнинг малакасини ошириш ва уларнинг қўшма таълим дастурлари шароитидаги стажировкаси масаласига алоҳида эътибор қаратилган.

**Калит сўзлар:** Ўзбекистон, қўшма таълим дастурлари, олий таълим, педагогик кадрлар, жаҳон олий ўқув юртлири, филиаллар, халқаро академик дастурлар, малака ошириш, стажировка.

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Шарипов Конгратбай Аvezимбетович** -  
д.т.н., профессор, ректор Ташкентского  
государственного экономического университета

**Ташева Севара Равшановна** -  
Ташкентский государственный экономический университет,  
преподаватель кафедры «Узбекский язык и литература»

**Аннотация.** В статье приведены основные доводы касательно эффективности внедрения совместных образовательных программ в систему высшего образования в условиях Республики Узбекистан. Перечислены основные критерии выполнения совместных образовательных программ и условия, необходимые для их успешного внедрения. Особое внимание уделяется вопросу повышения квалификации педагогических кадров и их стажировки в условиях выполнения совместных образовательных программ.

**Ключевые слова:** Узбекистан, совместные образовательные программы, высшее образование, педагогические кадры, мировые вузы, филиалы, международные академические программы, повышение квалификации, стажировка.

**ANALYSIS OF THE JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS INTRODUCTION INTO THE HIGHER EDUCATION SYSTEM EFFICIENCY IN THE CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**Sharipov Kongratbay Avezimbetovich** -  
D.Sc. (Technology), professor, rector of  
Tashkent State University of Economics

**Tasheva Sevара Ravshanovna** -  
Tashkent State University of Economics,  
teacher of the «Uzbek language and literature» branch

**Annotation.** The article presents the main arguments regarding the effectiveness of the introduction of joint educational programs into the higher education system in the conditions of the Republic of Uzbekistan. The main criteria for the implementation of joint educational programs and the conditions necessary for their successful implementation are listed. Special attention is paid to the issue of professional development of teaching staff and their internships in the conditions of joint educational programs.

**Keywords:** Uzbekistan, joint educational programs, higher education, teaching staff, world universities, branches, international academic programs, advanced training, internship.

**Введение.** Повышение эффективности образования в любом развивающемся светском государстве подразумевает соответствующие реформы, характеризующиеся различными интеграционными процессами и обусловленные глобализацией [1]. Интенсивно развивающееся

международное сотрудничество высших учебных заведений Республики Узбекистан с передовыми университетами различных стран мира строится на принципах тесной научно-педагогической кооперации.

Подтверждением этому являются многочисленные меморандумы, договоры и соглашения о целевом сотрудничестве, заключаемые, в частности, между университетами Республики и высшими учебными заведениями стран Европы, а также стран Юго-Восточной Азии. При этом, на повестке дня остро встает вопрос о потребности не только в обмене научной информацией, организации международных форумов, семинаров и конференций, обмене студентами и профессорско-преподавательским составом, но и в разработке универсальных образовательных программ нового типа - международных академических программ.

Одним из главных инструментов успешного решения этой задачи является приоритизация отечественной науки, культуры и образования как одной из важнейших составляющих социально-экономического развития и процветания Узбекистана. Это довольно интуитивно объясняется тем, что преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, который во многом определяется уровнем образования населения. Согласно данным Государственной инспекции по надзору за качеством образования Республики Узбекистан, количество аккредитованных зарубежных вузов и их филиалов в Узбекистане возросло на 6 заведений за последние три года [2] (рис. 1):



**Рис. Динамика роста общего количества аккредитованных зарубежных вузов и их филиалов в Республике Узбекистан за период 2020-2022 гг.**

Несмотря на тот факт, что филиалы зарубежных высших учебных заведений в Узбекистане осуществляют свою деятельность в Республике на протяжении достаточно длительного периода времени, а некоторые из них и вовсе с ранних лет независимости страны, практика внедрения совместных образовательных программ в оных началась относительно недавно. Именно поэтому на данном этапе процесса крайне важно объективно прогнозировать эффективность внедрения подобных программ в систему образования, критерияльно оценивать их перспективы и возможности.

В этой связи особое значение придается исследованиям, которые направлены на оценивание эффективности внедрения совместных образовательных программ в условиях Республики Узбекистан, а также разработку международных академических программ, полностью соответствующих как государственным образовательным стандартам, так и мировым в целом.

**Методы исследования.** В статье использовались следующие методы исследований: выявление причинно-следственных связей, логический метод, анализ и синтез, нормативный подход и сравнительный анализ.

**Анализ и результаты.** Вопрос об эффективности внедрения совместных образовательных программ начал привлекать внимание ряда исследователей нашей страны. Большинство исследований в этом направлении полагается, прежде всего, на закон «Об образовании» в новой редакции от 2020 года, который подразумевает применение совместных образовательных программ на практике, хотя не меньшую актуальность представляют и экономические, а также социологические данные. Именно на основании этих данных и формируются соответствующие методики внедрения совместных образовательных систем. В Узбекистане за годы демократических реформ, особенно в условиях нового этапа развития общества усовершенствована система подготовки кадров. Выявлены

основные недостатки и пробелы в работе высших учебных заведений.

В стране успешно действуют филиалы ряда ведущих вузов Европы и Азии, Российской Федерации, Южной Кореи, Турции, Великобритании, Сингапура. Необходимо отметить, что с учетом международной практики подготовки кадров и изменений социально-экономического развития страны, в стране налажена подготовка кадров по более чем 100 новым направлениям бакалавриата, 94 специальностям магистратуры [3].

Между тем, активно ведутся и работы по разработке учебно-методических комплексов и программ для нововведенных специальностей. Положено начало поэтапному их внедрению непосредственно в учебный процесс. Для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Республики организуются соответствующие программы международной стажировки на совместной основе, а для учащихся – производственные практики, подразумевающие тесную практическую работу в условиях современных промышленно-производственных площадок: таким образом, вырабатывается и реализуется комплексная программа реформ, базирующаяся на совместных образовательных программах и направленная на совершенствование системы образования [4].

Эффективность внедрения совместных образовательных программ, в том числе и в условиях Республики Узбекистан, во многом зависит от степени подготовленности субъектов образовательной системы к подобным реформам. В этом случае одним из первичных критериев является владение педагогическими кадрами иностранными языками, в том числе – английским. В вузах Республики уже вводится поэтапное обучение студентов профильным дисциплинам на английском языке, а для научно-педагогического персонала вводятся различные программы международной стажировки в развитых странах.

Как правило, целью внедрения совместных образовательных программ является расширение сферы деятельности вузов, содействие расширению их научно-исследовательской деятельности и активного участия в различных международных научных проектах, а также подготовка высококвалифицированных специалистов международного уровня.

На сегодняшний день в Республике ощущается острая нехватка профессиональных и квалифицированных кадров в сфере информационных технологий, инженерии, машиностроения, фармацевтики. Интернационализация системы образования посредством внедрения совместных образовательных программ в перспек-

тиве способно существенно восполнить эту нехватку кадров [6].

Так, к примеру, совместная международная образовательная программа Ташкентского государственного экономического университета и Уральского государственного экономического университета начала свою деятельность на основании пункта 7 Постановления Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года, где установлено внедрение практики организации обучения студентов на основании соглашений и совместных образовательных программ между высшими образовательными учреждениями Узбекистана и зарубежных стран, и выдача им взаимно признаваемых дипломов [5].

Подразумевающая прохождение обязательной стажировки за рубежом программа двойного диплома позволяет учащимся получать и перенимать опыт в самых развитых странах мира, а после окончания вуза – применять его на практике. Именно специалисты, прошедшие обучение по программам двойного диплома (что является неотъемлемой частью совместных образовательных программ), имеют наибольший потенциал к способствованию выхода страны на мировой рынок.

Немаловажна и подготовка педагогов, соответствующих требованиям к работе в условиях совместных образовательных программ. Ввиду того, что высшие учебные заведения Республики на сегодняшний день ощущают заметную нехватку педагогических кадров со знанием иностранных языков, особенно по специальным и профилирующим дисциплинам, необходимо организовывать обучение профессорско-преподавательского состава иностранным языкам, с последующим перенаправлением на стажировку за рубеж, а также совершенствовать систему аттестации преподавателей, которая представляла бы собой механизм, с помощью которого производилась объективная оценка уровня подготовки определенного педагога или группы педагогических кадров.

В этом сложном процессе интернационализации образования крайне важно эффективно использовать все преимущества, которые она предоставляет [8].

**Выводы и предложения.** Разумеется, для достижения этих целей необходимо сформировать надлежащую материально-техническую базу. Особую важность представляет оснащение и оборудование учебных заведений в соответствии с современными мировыми педагогическими стандартами, совершенствование ИРЦ, их техническое обеспечение. Особую роль играет заинтересованность руководства страны в субсидировании и поддержке молодых ученых. Не менее важно и ведение вузами, в том числе и осуществляющих свою деятельность на основе

совместных образовательных программ, гуманной экономической политики, дабы население страны имело возможность получить качественное высшее образование [7].

Совместные образовательные программы, постепенно внедряемые в высшие учебные заведения Узбекистана, способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов мирового уровня. Прежде всего, это обусловлено тем, что учащиеся получают знания в соответствии с образовательными программами как

минимум двух стран. Выпускники, успешно окончившие программу обучения по совместной образовательной программе, становятся конкурентоспособными кадрами, знания, навыки и опыт которых непрерывно расширяются на базе тех теоретических знаний, которые они получали будучи студентами. Такой подход к подготовке высококвалифицированных специалистов полностью оправдан и крайне эффективен.

**Источник и список использованной литературы:**

1. Певзнер Д.М. Развивающий потенциал международных образовательных программ в контексте интернационализации высшей школы // Россия, Н. Новгород, 2013. – С. 3-5.
2. Государственная Инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан – <https://reestr.tdi.uz>, 2020-2022 гг.
3. Хакимов Н.Х. Совместные международные образовательные программы как важная форма подготовки высококвалифицированных кадров в Узбекистане // Узбекистан, г. Ташкент. // Иқтисодиёт ва таълим, 2021. №1. – С. 181-186.
4. Байсариев Н. Повышение качества образования в Узбекистане. // «Учёный XXI века», 2016, №5-2 (18), стр. 30-33
5. Постановление Президента от 05.06.2018 г. № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Национальная база данных законодательства, 06.06.2018 г., No 07/18/3775/1313))
6. Uralov O. Internationalization of higher education in Uzbekistan // «Social Sciences & Humanities Open», 2020, 2 (1), стр. 6
7. Саидов С.Ш. и др. Социально-экономические факторы, воздействующие на доступность образования в Узбекистане // «Экономика и бизнес: теория и практика». — 2015. — №3. — С. 58-61
8. Горылев А.И., Камынина Н.Р. Совместные образовательные программы как инструмент построения единого европейского пространства высшего образования. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2015, №3 (39), стр. 183-189