

СОВМЕСТНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

**Хакимов Назар Хакимович -
Доктор философских наук, профессор кафедры
«Корпоративная экономика и бизнес аналитика».
Ташкентского государственного экономического университета**

**Абдумаликов Абдулатиф Абдуллажанович -
Доктор философских наук (PhD) исполняющий обязанности доцента
кафедры «Философия» Ферганского государственного университета**

Аннотация. Мақола муаллифлари мамлакатимизда янги тараққиёт босқичида юқори малакали иқтисодчи кадрлар тайёрлашда халқаро ҳамкорлик масалларини тадқиқ қилишган. Тадқиқотда Ўзбекистон университетлари ҳузурида ташкил қилинган қўшма халқаро таълим дастурларининг рақобатбардош кадрлар тайёрлашдаги роли таъкидланган. Мақола муаллифлари университетларнинг хорижий олий таълим муасасалари билан ҳамкорликда юқори малакали мутахасислар, бакавлрлар тайёрлашнинг мазмуни ва вазибаларига, мамлакатда бозор иқтисодиёти муносабатларининг чуқурлашган даврида, ижтимоий иқтисодий соҳалар учун аҳамияти ёритилган. Тадқиқотчилар юқори малакали иқтисодчи кадрлар тайёрлашда профессор ўқитувчиларнинг роли ва ушбу жараёнда инновацион педагогик технологиялардан самарали фойдаланишнинг ўрни муҳимлигини қайд этганлар. Мақолада қўшма халқаро таълим дастурлари учун мунтазам суратда таълим ва ўқув жараёнини такомиллаштириш, илмий тадқиқот ишларини инновацион педагогик технологиялар асосида олиб бориш, университетлар ўртасида профессор ўқитувчилар ва талабалар алмашув зарурлиги ҳақида хулоса қилинган.

Калит сўзлар: халқаро ҳамкорлик; кадрлар; ислоҳат; иқтисодчи; университет; студент; преподаватель; инновация; таълим дастури.

Аннотация. Авторы статьи исследовали проблемы международного сотрудничества в области подготовки высококвалифицированных экономических кадров в условиях нового этапа страны. В статье подчеркнута роль совместной международной образовательной программы организованных при университетах Узбекистана в целях подготовки конкурентоспособных специалистов. Авторы статьи сделали попытку раскрыть сущность, задачи совместной работы университетов с зарубежными высшими учебными заведениями по подготовке квалифицированных кадров бакалавров, значение специалистов для социально-экономических структур страны в условиях углубления рыночной экономики. Исследователи отмечают место и роль активного участия профессорско-преподавательского состава, использование инновационных педагогических технологий в подготовке современных конкурентоспособных экономических кадров. В статье сделан вывод о том, что важным вопросом в организации совместной международной образовательной программы является, необходимость дальнейшего совершенствования учебного процесса, ведение научно исследовательской работы на основе инновационных технологий, обмена преподавателями и студентами между университетами.

Ключевые слова: международное сотрудничество; кадры; реформа; экономист; университет; студент; преподаватель; инновация; образовательная программа.

Abstract. The authors of the article investigated the problems of international cooperation in the field of training highly qualified economic personnel in a new stage of the country. The article highlights the role of joint international educational programs organized at the universities of Uzbekistan in order to train competitive specialists. The authors of the article made an attempt to reveal the essence and tasks of joint work of universities with foreign higher educational institutions to train qualified bachelor's students, the importance of specialists for the socio-economic structures of the country in the context of a deepening market economy. Researchers note the place and role of active participation of the teaching staff, the use of innovative pedagogical technologies in the training of modern competitive economic personnel. The article concludes that an important issue in the organization of a joint international educational program is the need to further improve the educational process, conduct research work based on innovative technologies, and exchange teachers and students between universities.

Key words: international cooperation; personnel; reform; economist; University; student; teacher; innovation; educational program.

Введение. В условиях углубления рыночных экономических отношений и демократизации общества все более актуальной становится роль и значение высококвалифицированных экономических кадров в обеспечении устойчивого развития, безопасности, производства конкурентоспособных товаров, дальнейшего развития внешнеэкономических связей страны. Следовательно, данная общественная, социально-экономическая проблема, касающаяся

многомиллионной аудитории молодежи, как крупного социального звена из различных слоев общества, выдвигают задачу обеспечения возможности равноправного поступления их в университеты по выбранным специальностям. Эта задача настоятельно диктует необходимость повысить международного рейтинга высших учебных заведений, дальнейшего расширения международных связей университетов страны с ведущими университетами развитых

демократических стран мира, увеличить количество негосударственных высших образовательных учреждений, привлечь в сферу квалифицированные кадры и усилить качество учебного процесса в подготовке будущих специалистов. Одним из инновационных подходов к процессу организации подготовки экономических кадров стало создание совместных международных образовательных программ. Новым методом в решении социальных запросов молодежи является увеличение мест для приема абитуриентов в высшие учебные заведения, т.е. выпускников средних школ, академических лицеев и профессиональных колледжей, предоставлением возможности поступать одновременно в несколько университетов и прием документов от абитуриентов для участия в тестовых испытаниях в электронном формате. Также была предоставлена абитуриентам возможность участия в процессе тестирования по месту проживания, созданного условия со стороны республиканского тестового центра. Следующим важным событием в стране стало введение системы, которая дает возможность университетам самостоятельно определять число принимаемых студентов на первый курс с учетом работающих профессорско-преподавательского состава, научно-методических, информационно-ресурсных и материально-технических возможностей. Значительным событием в реформировании высшего образования стало, открытие вечерних и заочных факультетов, приема молодежи в число студентов по второй специальности. Этот вопрос непосредственно связан с реформационными процессами в обществе, т.е. университеты увеличили контингент приема студентов с учетом предложений и заказов на подготовку специалиста для частных предприятий, в целях обеспечения субъектов малого бизнеса высококвалифицированными кадрами. Также общественный прогресс, систематического повышения требований с учетом предложений работодателей, государственных органов, представителей частного сектора, негосударственных организаций, повышению качества подготовки бакалавров и магистров, необходимости конкурентоспособных кадров для всех отраслей экономики и социального сектора потребовало ускорение глубокого реформирования всей системы высшего образования.

Материалы и методы. В условиях реформирования высшего образования, важнейшей формой расширения приема креативных молодых людей на учебу в университеты стало открытие международных образовательных программ подготовки экономических кадров. Это еще связано, с тем, что расширения частного сектора, широкое привлечение иностран-

ной инвестиции еще больше предъявляют новые требования к качеству подготовки бакалавров и магистров. Однако, в процессе структурных преобразований стало ясно, что большая часть экономистов не готова к ним, их знания, квалификация и навыки не отвечают современным требованиям.

Методологической основой в изучении проблемы процесса реформирования высшей школы в условиях нового этапа страны являются принятие Закона «Об образовании» Республики Узбекистан в новой редакции (2020), труды Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева, также отдельные исследования обществоведов, экономистов, философов, работы ученых опубликованных в научных сборниках по итогам научно-практических конференций. Необходимо отметить, что имеются отдельные брошюры, монографии, где проблема реформирования высшего образования, вопросы международного сотрудничества в области подготовки экономических кадров затронуты частично.

В современных условиях особую необходимость приобретают вопросы стимулирования научно-исследовательской и инновационной комплексной работы в университете, создание механизмов внедрения ее достижений в практику. Принимаются практические меры, утверждена программа по отправке преподавателей на стажировку, повышения квалификации, увеличению возможностей для студентов обучения в зарубежных университетах. В условиях углубления рыночной экономики и развития гражданского общества, к системе высших образовательных учреждений в Республике Узбекистан относятся: университеты, специализирующиеся на академических и профессиональных программах, в соответствии с государственными стандартами. При этом все они не имеют прямой зависимости от ведомственного подчинения или формы собственности, учреждения, занимающиеся научной и педагогической деятельностью, а также исследовательской работой, необходимой для функционирования вузов, структуры, осуществляющие государственное управление высшим образованием.

В Узбекистане за годы демократических реформ, особенно в условиях нового этапа развития общества усовершенствована система подготовки экономических кадров. Выявлены основные недостатки и пробелы в работе высших учебных заведений.

В стране успешно действуют филиалы ряда ведущих вузов Европы и Азии, Соединённых штатов Америки, Российской Федерации, Южной Кореи, Турции, Австрии, Великобритании. Необходимо отметить, с учетом междуна-

родной практики подготовки кадров и изменений социально-экономического развития страны, что «частности, за последние два года в стране налажена подготовка кадров по более чем 100 новым направлениям бакалавриата, 94 специальностям магистратуры. [20, с.1]

Анализ реформационных процессов в обществе показывает, что в результате проведенной системной работы направленной на реформирование системы высшего образования «в 2020 году 25 процентов выпускников средних школ, академических лицеев и профессиональных колледжей поступили в университеты. За последние четыре года в республике организовано 47 новых высших учебных заведений». [3, с.2]

В стране начата разработка и поэтапное внедрение новых учебных планов, программ новых специальностей, вводятся стажировки на совместных предприятиях для профессорско-преподавательского состава профильных кафедр вузов, внедрение системного проведения квалификационной практики студентов и практические занятия на производстве. В каждом университете вводится поэтапное обучение дисциплинам специальности на английском языке, для перспективных научных и педагогических кадров введена стажировка в развитых странах, критически проанализирована система подготовки кадров в магистратуре. Важным элементом инноваций в учебном процессе является повышение статуса кафедр вузов с усилением их ответственности за обеспечение качества обучения.

Литературный обзор. Актуальные проблемы развития высшего образования и совместных международных образовательных программ в Республике Узбекистан рассматриваются в трудах ученых-обществоведов Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (Российская Федерация), Университета Гарварда (США), Университета Оксфорда (Великобритания), Парижского университета (Франция), Университета Нагоя (Япония), Национального университета Узбекистана имени М.Улугбека (Узбекистан), Центра изучения новейшей истории Узбекистана АН Узбекистана (Узбекистан).

Инновационный объем аналитической информации предоставляют исследования, проведенные международными организациями - «Uzbekistan Higher Education report/ Отчет № 88606-UZ. Модернизация системы высшего образования. Мировой банк. (2014 г.), «Узбекистан. Обзор системы высшего образования. Европейская Комиссия. Отчет ERASMUS».

(2016), «Overview of the Higher Education System Uzbekistan. Европейская Комиссия. (2017).

Ведущими специалистами Всемирного банка сделан научный анализ состояния системы высшего образования в условиях нового этапа развития Узбекистана. В трудах ученых, входящих в международную программу «Эрасмус» приводятся выводы о возможностях университетов по подготовке экономических кадров в Узбекистане, в условиях глобализации, углубления рыночных экономических отношений. [6, с.5]

Вопросы о необходимости привлечения в вузы талантливой молодежи, развитие научной, учебной работы на кафедрах и укрепление связей с производством, в том числе с представителями частного сектора, вопросы международного сотрудничества в области подготовки конкурентоспособных кадров, инновационной педагогической практики, основанные на SMART технологиях, вопрос о необходимости совершенствования подготовки экономических кадров в новых условиях, роль инноваций в преподавательской работе в современном вузе рассмотрены в трудах профессора Бегимкулова У. (2020), Гулямова С.С., Шермухамедова А.Т., Мамаевой М.Э. (2018), Нарова У.И., Нематовой А. (2019).

Теоретическому осмыслению вопросов совершенствования работы высшей школы как важного фактора в устойчивом развитии страны посвящены работы следующих авторов: Brunner, Jose Joaquin, and Anthony Tillet (2007), Weber. Luc, and J. Duderstadt (eds.) (2010), Sondergaard и Murthi (2012), Крайник В.Л. (2015), Николаева Д. (2010), Саттаров С.А. (2018), Халмурадов Р.И. (2019).

Необходимо отметить существенный вклад авторов, которые внесли достойный вклад в изучение данной проблемы и опубликовавших научные статьи в зарубежных изданиях за последние три года («Theoretical & Applied Science», «European science review», «Europäische Fachhochschule», «Eastern European Scientific Journal», «Sciences of Europe»).

Основная часть. Одной из основных целей реформирования высшего образования является обеспечение реальной независимости университетов в подготовке кадров и расширение научно-исследовательской деятельности, обеспечение активного участия ученых страны в международных научных проектах. Важным критерием для обеспечения качества высшего образования будет являться наличие профессорско-преподавательского состава с учеными степенями. Для решения данной проблемы совершенствуется работа системы докторантуры при университетах, деятельность специали-

рованных советов по защите докторских диссертаций. В стране начата работа, наряду с совместными международными образовательными программами, по созданию совместных частных вузов и открытие филиалов ведущих университетов в развитых странах мира, что позволит увеличить возможность молодежи получить высшее образование по выбранным направлениям. В результате будут созданы научно педагогический состав, материально техническая база, информационно ресурсные условия для превращения страны в ближайшие годы в образовательный центр Центральной Азии по подготовке высококвалифицированных специалистов. Данный процесс выдвигает новые задачи, увеличения числа иностранных студентов желающих учиться в университетах Узбекистана, что имеет большое значение в формировании конкурентоспособности системы высшего образования и важен для популяризации современного интеллектуального имиджа страны в мировом сообществе. В стране утверждена система приема студентов и налаживание подготовки экономических кадров в совместных международных образовательных программах, что позволило обеспечить максимальную прозрачность экзаменов во время проведения тестовых испытаний. Для повышения статуса и стимулирования деятельности преподавателей, работающих в совместных международных образовательных программах принимаются меры по увеличению размеров зарплат, внедрение гибкой системы оплаты труда.

Комплексный научный анализ работы высших учебных заведений выявил ряд существующих проблем, отрицательно влияющих на уровень и качество подготовки высококвалифицированных бакалавров. Идет адаптация национальной образовательной системы к глубоким переменам в обществе, что привело к возникновению ограниченного доступа к высшему образованию для определенных граждан, малоимущих семей, социально уязвимой части населения, особенно владеющих иностранными языками, в том числе русского и английского. В этом аспекте стало одним из важных стимулов для молодежи желающих получить высшее образование, создание совместных международных образовательных программ при университетах. Как показывает анализ, что недостаточный охват населения студенческого возраста системой высшего образования в Узбекистане является низким по региональным и международным меркам. Общемировой тенденцией является регулярный рост числа студентов, обучающихся в университетах. В республике ощущается дефицит квалифицированных кадров, для новых, инновационных отраслей экономики,

бизнеса, предпринимательства и совместных предприятий. Особенно это касается таких направлений как экономика космического исследования, атомная промышленность, цифровая экономика, тяжелое машиностроение, фармацевтическая промышленность, цифровая медицина.

Совместная международная образовательная программа Ташкентского государственного экономического университета и Уральского государственного экономического университета начала свою деятельность на основании пункта 7 Постановления Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года, где установлено внедрение практики организации обучения студентов на основании соглашений и совместных образовательных программ между высшими образовательными учреждениями Узбекистана и зарубежных стран, и выдача им взаимно признаваемых дипломов. [18, с.2]

Программа двойного диплома включает компонент обязательной зарубежной стажировки и практики в ведущих компаниях, а диплом совместной международной образовательной программы позволяет начать карьеру за границей. Одним из ключевых достижений совместной международной образовательной программы созданного при Ташкентском государственном экономическом университете с Уральским Государственным экономическим университетом является востребованность их выпускников на рынке труда.

В результате расширения международного сотрудничества в области высшего образования, более 100 профессоров, преподавателей, исследователей, студентов и сотрудников университета ежегодно принимают участие и повышают квалификации в международных тренингах и стажировках по программам обмена и грантам. Подписано более 100 соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами. Финансовые условия международного обмена зависят от университета-партнера. Программы, обмена студентами утвержденного в Ташкентском государственном экономическом университете позволяет учиться в университетах развитых стран мира. [23, с.5]

Следует подчеркнуть, что сотрудниками и преподавателями совместных международных образовательных программ осуществлена определенная работа по организации и проведения учебной и научно-исследовательской работы со студентами на уровне международных стандартов. В результате, «с открытием филиалов зарубежных вузов к нам приходят и передовые образовательные технологии. Ученые Московского государственного университета, Московского института стали и сплавов, Университета

Вебстера признаны во всем мире. Организация филиалов иностранных вузов и запуск совместных программ способствуют созданию конкуренции внутри нашей системы образования. А без конкуренции нет развития. Мы уже реализуем со ста четырьмя ведущими вузами 22 государств мира совместные международные образовательные программы с выдачей двойных дипломов». Ташкентском государственном экономическом университете позволяет учиться в университетах развитых стран мира. [3, с.2]

Текущий учебный год характерен тем, что он проходит в условиях корона вирусной пандемии и учебная и воспитательная работа проводится по дистанционной системе. Данная работа требует от преподавателей, прежде всего высокой ответственности за качество проводимых учебных занятий лекций и семинаров. Необходимо совершенствовать методическую работу для успешной организации учебных занятий в дистанционном режиме. Здесь необходимо учесть в какой-то степени использовать международный опыт по организации учебного процесса в условиях подготовки будущих экономистов с учетом изучаемой дисциплины, методики подготовки каждой специализации.

В Узбекистане в условиях развития гражданского общества, особое внимание уделяется молодежной политике, в том числе комплексно решаются проблемы студенческой молодежи. В частности в 2020 году стоимость обучения в университетах сокращена на 10 процентов. В университетах совершенствована материально-техническая база, улучшены возможности информационно-ресурсного центра, аудитории оснащены компьютерной техникой нового поколения. Профессорско-преподавательский состав прошел методическую подготовку для организации и проведения учебных занятий в условиях корона вирусной пандемии, то есть по системе онлайн. Кафедры оснащены новым поколением учебно-методической литературы, которая нужна для подготовки конкурентоспособных экономистов. Научно-педагогический коллектив совместной международной образовательной программы высоко квалифицированный, они приняты на работу в соответствии с требованиями, что «прием на работу в профессорско-преподавательский состав высших образовательных учреждений осуществляется на основании рекомендации расширенного открытого заседания соответствующей кафедры с участием педагогических кадров и членов общественного совета по результатам испытательного занятия, проведенного на данном заседании». Ташкентском государственном экономическом университете позволяет учиться в

университетах развитых стран мира. Также, в состав сотрудников принимаются молодые преподаватели, владеющих иностранными языками, проходившие обучение и стажировки в передовых зарубежных университетах [18, с.1].

Современный выпускник университета, обучающейся по совместной международной образовательной программе должен отвечать высоким требованиям подготовки конкурентоспособного специалиста и требованиям работодателей. Эти требования связаны, с постоянным повышением конкуренции между субъектами рынка. Поэтому, профессорско-преподавательский состав продолжает работать над проблемой обеспечения качества проводимых учебных лекций и практических занятий, научно-исследовательской и самостоятельной работы с каждым студентом. Поставлена задача о необходимости участия каждого преподавателя кафедры в программе «Университет 3:0». Кафедры создают творческие коллективы для активного участия в ежегодной студенческой программе стартап, в международной олимпиаде среди студентов, обмен отличниками учебы с зарубежными университетами.

Результаты. Система высшего образования Узбекистана переживает глубокие и системные изменения. Инновационные требования к процессу подготовки высококвалифицированных экономистов, ставятся новые задачи перед совместной международной образовательной программы. Сложные, научно методического характера задачи поставила перед ней и пандемия корона вируса, ускорившая цифровую трансформацию вузов. В результате инновационного подхода к решению вопроса, кризиса удалось избежать, благодаря своевременной и адекватной реакции на вызовы времени со стороны профессорско-преподавательского состава.

Современным требованиям подготовки конкурентоспособных кадров, не отвечает уровень обеспеченности научно-педагогическим составом имеющих учеными степенями, наличие современных учебников и учебно методических пособий. Требуется дальнейшего совершенствования уровень использования информационных технологий в учебном процессе как с точки зрения расширения доступа, так и с точки зрения использования новых методик обучения.

Высшие учебные заведения ощущают нехватки преподавателей со знанием иностранных языков, особенно по специальным и профилирующим дисциплинам. Совместные международные образовательные программы нуждаются в системном повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, в том числе в зарубежных университетах.

Расширение системы подготовки кадров в совместной международной образовательной программе связано с созданием научно педагогических коллективов и экспертных групп для системного анализа и оценки сущности, направлений инновационного исследования данного направления в целях формирования нового поколения экономических кадров, и в конечном итоге влияние этой комплексной работы на углубление международных связей.

Апробация. Результаты данного исследования были апробированы на заседании международного научного Круглого стола на тему: «Дистанционное обучение в условиях глобальных изменений» в Ташкентском государственном экономическом университете проведенного совместно с профессорами Индонезийского экономического университета и Казахстанским

государственным университетом имени М. Ауезова от 26 сентября 2020 года. При обсуждении докладов принимали участие ведущие ученые вузов Республики Узбекистан. Также по теме исследования авторы статьи выступали на международной научно-практической конференции «Независимый Узбекистан в условиях демократических реформ, путь процветания и прогресса» проведенного с участием ученых Уральского государственного экономического университета, состоявшегося в г. Ташкенте 3 сентября 2020 года. Авторы статьи принимали участие и выступили с докладом в международной научно-практической конференции «Национальное развитие: безопасность, стабильность, добрососедские отношения» проведенного в Ферганском государственном университете Республики Узбекистан 25 сентября 2020 года.

Список источников и литературы:

1. Ашурова Х.Х. Направления организации дистанционного образования в высших учебных заведениях Узбекистана. *Theoretical & Applied Science*. 2019, № 9 (65). С. 365-369.
2. Баратов Р.У., Раматов Ж.С. Новый подход подготовки кадров с высшим образованием в Узбекистане: перспектива и инновации. *Theoretical & Applied Science*. 2018, № 4 (60). С. 89-91.
3. Бегимкулов У. Каким должны быть студенты нового Узбекистана. (<https://uz.sputniknews.ru/society/2020.09.29/15070572/Uzokboy-Begimkulov--o-tom-kakimi-dolzhny-byt-vuzy-i-studenty-novogo-zbekistana.html>)
4. Brunner, Jose Joaquin, and Anthony Tillet (2007). "Higher Education in Central Asia: The Challenges of Modernization: Case Studies from Kazakhstan, Tajikistan, The Kyrgyz Republic and Uzbekistan." World Bank: Washington DC.
5. В 2019 году для подготовки кадров за рубежом будет выделено 45 миллиардов сумов. www.kun.uz / Узбекистан. <https://kun.uz/ru/news/2018/12/18/v-2019-godu-dlya-podgotovki-kadrov-za-rubejom-budet-vydeleno-45-milliardov-sumov.18.12.2018>.
6. Всемирный доклад по образованию. Сравнение мировой статистики в области образования. Монреаль: Институт статистики ЮНЕСКО: www.unesco.org/education.2018.
7. Гулямов С.С., Шермухамедов А.Т., Мамаева М.Э. Развитие высшего образования в республике Узбекистан. В сборнике: образование. наука. карьера. сборник научных статей международной научно-методической конференции. в 2-х томах. ответственный редактор а.а. горохов. Т.: 2018, с. 193-197.
8. Гришак С.Н. Тенденции развития гендерного образования в высшей школе постсоветских стран: нормативно-правовой контекст. *Sciences of Europe*. 2018, № 26-4 (26). С. 38-42.
9. Закона «Об образовании» Республики Узбекистан в новой редакции. *Народное слово*, 24 сентября 2020г.
10. Isakova Z.M. Improving managerial competences of administrative staff resources at pedagogical universities. *Eastern European Scientific Journal*. 2017, № 2. С. 139-141.
11. Исхакова С.А. Анализ эффективности механизма формирования доходов работников сферы образовательных услуг. *Theoretical & Applied Science*. 2018, № 2 (58). С. 199-204.
12. Крайник В.Л. Высшее образование в России: тенденции и перспективы развития. *Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого*, 2015, № 5 (1а), 81-85.
13. Наров У.И., Нематова А. Инновации в системе высшего образования Узбекистана. *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. Т.: 2019, № 26-2. С. 102-107.
14. Одилов Т., Рахимова Д.Н., Перспективы развития высшего образования в Узбекистане. *International Scientific and Practical Conference World science*. Т.: 2017, Т. 2. № 1 (17). С. 49-52.
15. Overview of the Higher Education System Uzbekistan. February https://eacea.ec.europa.eu/sites/eacea-site/files/countryfiche_uzbekistan_2017.pdf
16. Основные показатели системы высшего образования в Республике Узбекистан. (2018). <https://stat.uz/uploads/docs/oliyatlim-yan-dek-2017-ruu.pdf>
17. Обучение для реализации образовательных перспектив. Доклад о мировом развитии 2018, Группа Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития. www.vsemirnyjbank.org > who-we-are > ibrd
18. Постановление Президента от 05.06.2018 г. № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Национальная база данных законодательства, 06.06.2018 г., № 07/18/3775/1313))
19. Послание Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 24 января 2020 года. (<https://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020>).
20. Праздничное поздравление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева учителям и наставникам Узбекистана. (2020) <https://pv.uz/ru/news/prazdnichnoe-pozdravlenie-uchiteljam-i-nastavnikam-zbekistana>.
21. Программы, обмена студентами утвержденного в Ташкентском государственном экономическом университете .2020. <https://www.tsue-jiep.uz/>
22. Самтаров С.А. Первые шаги интеграции высшей школы Узбекистана в евразийское образовательное пространство. В сборнике: *Евразийское образовательное пространство XXI века: характеристики, модели интеграции, перспективы*. Материалы международной электронной научно-практической конференции. Т.: 2018, С. 137-140.
23. Ташкентский государственный экономический университет. Т.:2020, <https://www.tsue-jiep.uz/>.
24. Халмурадов Р.И. Реформа высшего образования в Узбекистане: трудности и надежды. *Высшее образование сегодня*. Т.: 2019, № 10. С. 8-14.