



INSON KAPITALINI TA'LIM OLISH IMKONIYATI PRIZMASI ORQALI RIVOJLANISHI

Nazhmitdinov Alisher Jamolitdinovich -
"G.V. Plexanov nomidagi RIU Toshkent filiali"
o'qituvchisi

[doi https://doi.org/10.55439/ECED/vol23_iss2/a33](https://doi.org/10.55439/ECED/vol23_iss2/a33)

Annotatsiya: Maqolada inson kapitalini iqtisodiy o'sishning asosiy manba sifatida rivojlantirish imkoniyatlari muhokama qilinadi. Uning O'zbekistonda innovatsion iqtisodiyotga o'tish sharoitida oliy ta'limning mavjudligi bilan bevosita bog'liqligi qayd etilgan. Muallif ta'lim kreditlari berish shartlari va kafolatlarini o'rgangan. Yosh kadrlar malakasini oshirish muammolariga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, ta'lim, vakolatlar, kredit, raqobat, mehnat bozori.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Нажмитдинов Алишер Жамолитдинович -
Преподаватель Ташкентского филиала
«РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Аннотация: В статье рассматриваются возможности развития человеческого капитала как главного двигателя экономического роста. Отмечается прямая взаимосвязь с доступностью получения высшего образования в условиях перехода к инновационной экономике в Узбекистане. Автор изучил условия и гарантии предоставления образовательных кредитов. Особое внимание уделено проблемам повышения профессионализма молодых кадров.

Ключевые слова: цифровизация, образование, компетенции, кредит, конкуренция, рынок труда.

DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL THROUGH THE PRISM OF ACCESSIBLE EDUCATION

Nazhmitdinov Alisher Jamolitdinovich -
Teacher of the Tashkent branch
"RUE them. G.V. Plekhanov"

Abstract: The article discusses the possibilities of developing human capital as the main engine of economic growth. Its direct relationship with the availability of higher education in the context of the transition to an innovative economy in Uzbekistan is noted. The author studied the conditions and guarantees for the provision of educational loans. Particular attention is paid to the problems of improving the professionalism of young personnel.

Key words: digitalization, education, competencies, credit, competition, labor market.

Введение. В условиях массовой трансформации современной экономики в цифровую форму, потребность в конкурентоспособных кадрах увеличивается быстрыми темпами. Трехлетняя пандемия и развитие цифрового пространства постепенно стерли границы стран и континентов при найме персонала. Кандидаты, имеющую необходимую квалификацию, имеют возможность трудоустроиться в практически любые компании по всему миру. Таким образом, повышается конкуренция на глобальном рынке труда, и молодежь, желающая принять участие в этом процессе, должна обладать необходимыми компетенциями.

Высшее образование при этом, является первоочередным приоритетом для молодых кадров, выходящим на рынок труда. И для обеспечения доступности высшего образования для молодежи, в частности с помощью образовательных займов, требуются усилия не только со стороны банковской системы Узбекистана, но и меры поддержки со стороны государства.

Новые реалии обусловили интерес экономической науки к человеческим созидательным способностям. Это, в свою очередь, требует осмысления роли образования и других сфер воспроизводства производительных способностей человека. Человеческий капитал – это наиболее ценный ресурс современного общества, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Образовательный фактор является основным в формировании и развитии человеческого капитала. Ныне он становится решающим условием экономического роста и научно-технического прогресса. Исследования Всемирного банка показывают, что производственная составляющая валового внутреннего продукта в настоящее время равна всего 18-20 процентам, а остальные 80 процентов зависят от качества человеческих ресурсов.

Обзор литературы. Эмпирические исследования экономистов разных стран подтверждают положительное влияние уровня образования, патентной активности, бизнес-расходов на НИОКР на экономический рост. Г.Бадингер и

Г.Тондл нашли положительную связь между экономическим ростом 128 регионов Европы и уровнями накопления физического капитала, патентной активностью, развития высшего образования и долей внешней торговли в ВВП [1].

Один из авторов данной работы обнаружил устойчивую и растущую во времени статистическую связь между долей занятых с высшим образованием в общем числе занятых в экономике и числом компьютеров на 100 работников в этих регионах. Им же установлено наличие положительной связи между уровнем образования занятого в экономике населения и уровнями заработной платы и доходов в расчете на одного занятого в экономике регионов, доходами от предпринимательской деятельности, собственности и пр.

Позднее им была установлена положительная связь между средним уровнем образования работающего населения в регионах России и его среднемесячной заработной платой, доходами в расчете на одного работника, валового регионального продукта (ВРП) на одного работника, фактическим конечным потреблением домашних хозяйств, патентной активностью и распространением информационно-компьютерных технологий [2].

И.Бенхабиб, М.Шпигель и Л.Притчетт считают, что именно уровень образовательных достижений трудоспособного населения влияет на экономический рост, а не его изменение [3]. А.В.Крюгер и М.Линдаль в 1999, а де ла Фуэнте и Доменех в 2000-м годах продемонстрировали, что в сборе данных о человеческом капитале могут содержаться значительные ошибки измерений, которые могут вести к отдельным неустойчивым результатам [4]. Их оценки основаны на тщательно проверенных наборах данных и подтверждают, что эластичность отдачи по отношению к человеческому капиталу равна примерно 0,27 для стран ОЭСР. Исследования А. Бассамини и С. Скарпетты, Д. Коэна и М. Сото подтверждают этот результат [4].

Отечественные ученые, занимающиеся проблемами развития человеческого капитала в социально-экономическом развитии Узбекистана, К.Х. Абдурахманов и А.Ю. Магруппов считают, что основным фактором развития человеческого капитала является образование. Оно одновременно решает социальные, культурные, экономические и гражданские задачи, обеспечивает преемственность в обществе, передает методику, знания и накопленный за всю историю человечества опыт существования обществу и каждому человеку в отдельности [5].

Методология исследования. Основные результаты исследования получены на основе применения общенаучных методов системного

и комплексного подходов, структурного, факторного, функционального и сравнительного анализов, а также традиционных методов экономического анализа (наблюдения, группировки, обобщения), кроме того, использованы социологические методы исследования.

Обсуждение анализа и результатов.

Многие специалисты по истории экономики отводят развитию технологий центральное место в экономическом росте. Они призывают ученых рассматривать процесс роста в долгосрочной перспективе, так как для распространения новых технологий требуется много времени.

Экономисты, занимающиеся эмпирическими исследованиями, часто используют показатели человеческого капитала, основанные на продолжительности фундаментального образования. Они считают, что халатное отношение к инвестированию в человеческий капитал может резко снизить конкурентоспособность страны [6]. В этом случае человеческий капитал не может расти бесконечно, так как срок жизни человека ограничен. Поэтому увеличение срока обучения не может быть источником постоянного роста экономики.

Региональная концентрация экономической и инновационной деятельности породила исследования пространственного аспекта инновационной деятельности. В условиях неизбежной трансформации международных рынков в цифровой формат, в том числе рынков труда, становятся актуальными меры, принимаемые правительствами различных стран для поддержки молодежи, в целях усиления их возможностей для конкуренции на национальных и глобальных рынках трудовых ресурсов.

Исключительно важным фактором, наряду со знанием языков, становится обладание цифровыми навыками, как профессионального уровня, так и пользовательского.

При этом надо понимать, что данные качества должны быть присущи не отдельным индивидуумам или отдельным группам молодежи. Данными качествами должны массово обладать представители нового поколения молодежи, выходящей на рынок труда. И такая массовость явно недостижима без мер государственной поддержки.

В Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения в Узбекистане было уделено большое внимание проблеме доступности высшего образования и повышения профессионализма молодых кадров. Так в своём Послании Олий Мажлису Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев 29 декабря 2020 г. подчеркнул, что «самой приоритетной задачей должно быть создание широких возможностей для молодежи, чтобы она ставила перед собой амбициозные

цели и достигала их. С этой целью в Узбекистане проводят масштабные реформы, руководствуясь идеей «Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания» [7].

И в этих целях предпринимаются определенные шаги. Такие как принятие соответствующих законодательных актов, принятие государственных программ, сотрудничество с ведущими национальными университетами и представительствами зарубежных университетов в Узбекистане.

В частности, приняты такие законодательные акты как:

-Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6260 от 13.07.2021 «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее общественной активности» [8];

-Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6208 от 20.04.2021 «О дополнительных мерах по поддержке предпринимательской деятельности, содействию занятости, социальной защите и содержательной организации свободного времени молодежи» [9];

- Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан №132 от 11.03.2021г. «О дополнительных мерах по социальной поддержке молодежи» [10].

28 января 2022 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», в котором четко указаны основные цели и задачи. Так, в цели по номером №46: «Доведение уровня охвата высшим образованием до 50 процентов и повышение качества образования» предусмотрено:

увеличение параметров приема в 2022 году на основе предложений заказчиков кадров;

доведение уровня охвата высшим образованием молодежи в 2022 году до 38 процентов;

внедрение порядка самостоятельного установления высшими образовательными учреждениями параметров приема на учебу на платно-контрактной основе и т.д. [11]

Также значительными вкладом в поддержку молодежи являются меры, принимаемые правительством по содействию массового получения молодыми людьми высшего образования. В этих целях самым значительным подспорьем является облегчение финансового бремени при получении высшего образования.

В настоящее время в мире самым распространённым инструментом для содействия в получении высшего образования является кредитование этого процесса, в том числе льготное. Для этого применяются различные банковские инструменты, такие как пониженная процент-

ная ставка, более продолжительный период возврата кредита.

К примеру в развитых западных странах накоплен значительный опыт в сфере образовательных кредитов. Там применяются различные механизмы кредитования. Используются и государственное субсидирование, и финансирование через образовательные или благотворительные фонды посредством выделения грантов, стипендий, и система кредитования студентов на период обучения.

При этом надо помнить, что образовательные кредиты стимулируют спрос на высшее образование, делая его более доступным. Они помогают решить студентам финансовые проблемы, которые могут возникнуть в период обучения. Это мотивирует студентов хорошо учиться, чтобы по окончании вуза получить высокооплачиваемую работу и выплатить долг. Из это вытекает, что высшее образование становится более результативным. У студентов появляется широкий выбор мест учебы, так как он не зависит от стоимости обучения. Это приводит к повышению конкуренции среди университетов. При этом получение образовательного займа может позволить студенту также взять кредит на обучение в другой стране, и таким образом содействовать практике получения иностранного высшего образования.

На западе данный способ финансирования процесса получения высшего образования очень распространен. Далее рассмотрены виды используемых программ по предоставлению образовательных кредитов.

В Соединенных Штатах Америки распространены государственные (федеральные) и частные кредиты, причем выдаются они не только на обучение, но и на проживание в период обучения. Если говорить о государственных (федеральных) кредитах, то поручителем обучающегося является правительство страны. Это означает, что правительство страхует риски банков, выдающих образовательные займы. И в этом случае правительство само устанавливает процентную ставку по образовательным кредитам. Обычно ставка коррелируется со ставкой рефинансирования и колеблется в диапазоне от 4 до 8% годовых, и таким образом является достаточно приемлемой для подавляющего большинства студентов.

Образовательные государственные (федеральные) кредиты выдаются не на основе анализа платежеспособности соискателей, вследствие этого получить кредит относительно несложно. При этом, несмотря на видимую доступность, существуют указанные в контрактах рычаги давления государственных уполномочен-

ных органов на недобросовестных плательщиков из числа студентов.

Условия предоставления образовательных кредитов разнообразны, но есть общая черта, состоящая в том, что чем вы беднее, тем условия получения образовательных займов лучше. «Выплаты по всем кредитам можно отложить до конца обучения, а в случае потери работы их можно заморозить на период до шести месяцев. Каждый транш федерального кредита выдается на срок от 10 до 12 лет, но по окончании обучения эти займы можно консолидировать, растянув выплаты на 30 лет» [12].

Важно отметить, что государственные (федеральные) кредиты доступны только для граждан США и иммигрантов, имеющих легальные основания.

Частные займы получить на порядок сложнее, ведь в этом случае потребуется либо американский резидент, гарантирующий возвратность кредита (к примеру гражданин США, который должен согласится быть поручителем учащегося), либо документальное подтверждение наличия финансовых ресурсов, достаточных для установленных выплат по займу, также наличие у студента собственности, которая используется как залог. Частные образовательные займы обычно осложнены более жесткими административными требованиями, из-за которых процентная ставки по этим займам остаются очень высокими.

В Швеции образовательные кредиты выдают с 1960-х годов. Само по себе высшее образование в Швеции бесплатное, но претендент на получение образовательного займа может получить его, чтобы компенсировать свои расходы на проживание. Процентная ставка по этим видам кредитов также как в США, индексируются с учетом инфляции, то есть реальная процентная ставка по образовательным займам равна нулю. Выплаты по полученному займу зависят от доходов учащихся после окончания университетов и в среднем это 4 % от получаемого дохода. Условия получения образовательных займов достаточно либеральные, поэтому обычно с погашением кредитов у студентов, получившим их, проблем не возникает.

В Германии также очень распространено государственное кредитование образовательных займов. «Кредит представляет собой беспроцентную ссуду, которую учащийся получает ежемесячно, а после окончания вуза возвращает долг» [13]. В этой стране также само обучение бесплатное, но студенты обязаны платить за посещение библиотек, спортзалов, лабораторий и использование инфраструктуры.

Выплаты по образовательным займам начинаются после окончания обучения, после

того как бывший студент находит работу и начинает получать стабильный доход. При этом могут применяться различные льготы, к примеру, студенты из малообеспеченных семей могут гасить полученные кредиты в течение десяти лет, причем при применении некоторых видов льгот возврату будет подлежать только половина от суммы займа. Таким образом, оставшаяся часть займа трансформируется в безвозмездный грант.

В Австралии базовой программой финансирования образовательных кредитов является Схема содействия высшему образованию (The Higher Education Contribution Scheme, HECS), по которой студент имеет возможность получить займ, на 100 % покрывающий стоимость его обучения. Также, как и во многих западных странах процентная ставка по кредиту коррелируется с темпом инфляции, и опять же фактическая процентная ставка равна нулю. Выплаты по кредиту – это часть периодической заработной платы. В подавляющем большинстве случаев эти выплаты составляют от 3 до 6 % от дохода. Оплата производится либо сразу при переводе заработной платы, либо в конце года или другого отчетного периода вместе с платежами налогов. Но при этом в Австралии не практикуется списание части кредита по истечению определённого периода.

Важно отметить, что опыт западных стран очень актуален для банковского сектора Республики Узбекистан. Ведь выработать оптимальную кредитную политику, которая была бы выгодна не только финансовым учреждениям, но и студентам-заемщикам – это ключевой этап в данном виде банковской практики.

С 2020/2021 учебного года внедряется новая система выделения образовательных кредитов. Их смогут получить студенты бакалавриата и магистратуры, поступившие на очную форму обучения. Также этот вид займа предоставляется в случае перевода учебы в другой вуз.

Кредит выделяется по основной ставке ЦБ – 14 %, в 11 банках страны. При этом если регулятор снизит основную ставку, то ставка по кредиту тоже уменьшится, если повысит – останется без изменений [14].

Сумма зависит от размера контракта. Погашение основного долга начинается только через полгода после окончания вуза и продолжается в течение семи лет. До этого по кредиту выплачиваются только проценты. Шесть банков страны выдают кредит на учебу в обычном порядке. Только ставка по ним выше – в пределах 26,9 %.

Минимальную ставку в 20 % предлагает НБУ на очное обучение в бакалавриате и магистратуре сроком до 3-х лет.

Займ выдается в основном для очного обучения. Только в «Алокабанк», Asia Alliance Bank, «Микрокредитбанк» можно получить кредиты для заочников.

На оплату суперконтракта средства выделяют в Asia Alliance Bank и «Микрокредитбанк».

Также в Asia Alliance Bank кредит покрывает стоимость обучения на образовательных курсах, семинарах, тренингах, а в банке «Ориент-финанс» учебу в детсадах, частных школах, на курсах повышения квалификации и другое. Срок выдачи составляет от 1 года до 3-х лет. Исключения составляют НБУ (до 5 лет) и «Ориент-финанс» (4 года). Чем больше срок, тем выше ставка.

Таким образом, образовательный кредит может послужить реальным механизмом улучшения общей экономической ситуации, расширяя возможности финансирования образования и повышения его качества. А доступное высшее образование, являясь непосредственным источником расширенного воспроизводства квалифицированной рабочей силы, оказывает стратегическое воздействие на преобразование человеческого капитала, а также определяет возможности и перспективы его интенсивного развития.

Выводы и предложения. Различные онлайн-исследования, проведенные в последние годы с целью анализа дальнейшего образования в Узбекистане, обозначили существование таких проблем: выявлена тесная корреляция между низким уровнем образования и экономическими проблемами страны, не говоря уже о социальных [15]. Но в Узбекистане одна из самых острых проблем, с которой сталкиваются банки, это высокий риск невозвращения заемщиками образовательных кредитов.

Поэтому помощь государства в этой сфере особенно важна, ведь если речь идет об именно

государственном финансировании образовательных займов кредитования, то:

- доступные кредиты делают высшее образование более доступным для потенциальных студентов. К примеру, дети из семей социально-уязвимых слоев населения получают возможность получить высшее образование на облегченных условиях;

- государственные программы финансирования кредитования получения высшего образования позволяют повысить эффективность последнего, то есть доступ к высшему образованию получают не только те, кто может оплатить обучение.

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан №5203 «О мерах по дальнейшему расширению доступа к образованию в высших образовательных организациях» от 30 июля 2021 года предусмотрено [16]:

- коммерческим банкам выделять образовательные кредиты за счет кредитных ресурсов, размещаемых Министерством финансов, по основной ставке Центрального банка;

- установить, что основную часть образовательного кредита можно погашать после окончания официального срока обучения студента, начиная с седьмого месяца в течение 7 лет;

- разрешить участие членов семьи студента, имеющих постоянный доход, в качестве созаемщиков при оформлении и погашении образовательного кредита;

- отменить необходимость залога и поручительства для выделения образовательного кредита детям из семей, включенных в «Единый реестр социальной защиты».

Все это позволит повысить качества высшего образования в стране, что впоследствии приведет к экономическому росту, повышению конкурентоспособности государства и благосостоянию народа.

Источник и список использованной литературы:

1. Корицкий А. В. Опыт оценки влияния накопления человеческого капитала на экономический рост в регионах Европы. //Креативная экономика. – 2008. – № 2.
2. De La Fuente, A. (1998) *Convergence Equations and Income Dynamics: The Sources of OECD Convergence, 1970-95*, CEPR discussion paper, no 1794, London: Centre for Economic Policy Research.
3. Benhabib, I.; Spiegel, M.M. *The role of human capital in economic development: evidence from aggregate cross-country data. Journal of Monetary Economics*. Amsterdam: Elsevier Science B.V., 1994, Vol. 34, issue 2, p. 143-173. Pritchett, L. (1996) *Where has all the education gone. World Bank Working papers*, no. 1581.
4. Krueger, A.B.; Lindahl, M. *Education and growth: why and for whom?* Princeton: Princeton University, 1998 (Working paper, No 429); De La Fuente, A.; Domenech, R. *Human capital in growth regressions: how much difference does data quality существует значительная корреляция между использованием патентов в экономике регионов Европы и ростом производительности человеческого капитал 65 take? Paris: OECD, 2000 (ECO/WKP (2000) 35).*
5. Абдурахманов К.Х., Магруппов А.Ю. Место и роль человеческого капитала в социально-экономическом развитии Узбекистана в условиях цифровизации экономики //Труды Евразийского научного форума. – 2020. – С. 47-64.
6. Бобоева Г.Г., Файзиев С.Н., Амонов М.Т. Развитие интеллектуального потенциала Республики Узбекистан //Наука, техника и образование. – 2020. – № 11(75).
7. Послание Президента Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана – URL:<https://president.uz/ru/4049>.

8. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6260 от 13.07.2021 г. «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее общественной активности» - URL: <https://lex.uz/docs/5512122>

9. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6208 от 20.04.2021 «О дополнительных мерах по поддержке предпринимательской деятельности, содействию занятости, социальной защите и содержательной организации свободного времени молодежи» - URL: <https://lex.uz/docs/5382163>

10. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №132 от 11.03.2021г. «О дополнительных мерах по социальной поддержке молодежи» - URL: <https://lex.uz/docs/5328447>

11. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы». (Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082). - URL: <https://lex.uz/ru/docs/5841077>.

12. Перов Е. Долгая дорога к кампусу // Карьера. 2006. № 1 (87) - URL: <http://kariera.idr.ru/items/?item=733>

13. Гаибназарова З.Т. Современное состояние и тенденции повышения качества человеческого капитала в компаниях зарубежных стран и в Узбекистане // Научно-аналитический журнал Наука и практика Российского экономического университета им. ГВ Плеханова. – 2020. – Т. 12. – № 1. – С. 130-142.

14. Образовательный кредит. URL: <https://bank.uz/credits/obrazovatelnyy-kredit>.

15. Карабаева Г.Ш. Инновационное решение проблем высшего образования Узбекистана в «постпандемический» период // ББК 94.31 П78. – 2021. – С. 67.

16. Постановление Президента Республики Узбекистан №5203 от 30.07.2021 г. «О мерах по дальнейшему расширению доступа к образованию в высших образовательных организациях». - URL: <https://lex.uz/docs/5540432>



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI ХУДУДЛАРИДА МЕХНАТ РЕСУРСЛАРИДАН САМАРАЛИ ФЙДАЛАНИШ ВА АҲОЛИ БАНДЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Холмуратов Салимбек Эшбекович -
Тошкент давлат иқтисодиёт университети
и.ф.н. доц.

[doi https://doi.org/10.55439/ECED/vol23_iss2/a34](https://doi.org/10.55439/ECED/vol23_iss2/a34)

Аннотация. Меҳнат ресурсларининг минтақавий хусусиятларини тадқиқ этиш, меҳнат бозорини баҳолаш ва аҳолининг такрор ишлаб чиқариш ва унинг бандлиги жараёнларига таъсир кўрсатишда давлат томонидан тегишли демографик сиёсатни амалга ошириш катта аҳамиятга эга.

Калит сўзлар: бандлик, меҳнат ресурслари, минтақа, такрор ишлаб чиқариш, демографик сиёсат.

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ И ПОВЫШЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ НА ТЕРРИТОРИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Халмуратов Салимбек Эшбекович -
Ташкентский государственный экономический
университет к.э.н., доц.

Аннотация. Изучение региональных особенностей трудовых ресурсов, оценка рынка труда и его влияния на процессы воспроизводства и занятости населения имеют большое значение при проведении государством соответствующей демографической политики.

Ключевые слова: занятость, трудовые ресурсы, регион, воспроизводство, демографическая политика.

WAYS FOR THE EFFECTIVE USE OF LABOR RESOURCES AND INCREASING EMPLOYMENT IN THE TERRITORIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Khalmuratov Salimbek Eshbekovich -
Tashkent State University of Economics,
Candidate of Economics, Associate Professor

Abstract. The study of regional characteristics of labor resources, assessment of the labor market and its impact on the processes of reproduction and employment of the population are of great importance in the implementation of appropriate demographic policy by the state.

Keywords: employment, labor resources, region, reproduction, demographic policy.

Кириш. Иш билан таъминланган аҳолининг бир қисми, шунингдек, ишлашни хоҳловчилар ва иш қидираётган, лекин турли сабабларга кўра ҳали унга эга бўлмаганлар меҳнат ресурсларини ифодалайди. Уларни ўрганиш

меҳнат бозорини баҳолаш ва аҳолининг такрор ишлаб чиқариш ва унинг бандлиги жараёнларига таъсир кўрсатиш учун давлат томонидан тегишли демографик сиёсатни амалга оширишда катта аҳамиятга эга.