

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

*Хидоятов Даврон Абдупаттохович -
соискатель Ташкентского государственного
экономического университета*

Аннотация. В данной статье на основе государственно-частного партнерства в Узбекистане была проведена реформа образовательной сферы, поднятие ее на новый уровень, обучение населения созданию новых профессий в соответствии с современными требованиями, проведен анализ зарубежных ученых в этой области, существующих проблем в этой области и разработаны теоретические предложения по решению этих проблем.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство (ГЧП), институт, образование, финансовые ресурсы, инновация, инвесторы, социальная инфраструктура, потенциал, потребность, образовательные услуги.

ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВЛАТ-ХУСУСИЙ ШЕРИКЛИГИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ АСОСИДА ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ҲОЗИРГИ ҲОЛАТИ

*Хидоятов Даврон Абдупаттохович -
Тошкент давлат иқтисодиёт университети мустақил изланувчи*

Аннотация. Ушбу мақолада Ўзбекистонда давлат-хусусий шерикчилиги асосида таълим соҳасини ислоҳ қилиш, уни янги босқичга кўтариш, замон талабларига биноан янги касбларни яратиш аҳолини ўқитиш, бу соҳада олиб борилган хорижий олимларнинг таҳлиллари, соҳадаги мавжуд муаммолар ва бу муаммоларни ечими сифатида назарий асосланган таклифлар ишлаб чиқилган.

Калим сўзлар: давлат-хусусий шерикчилик, институт, таълим, молиявий ресурслар, инновациялар, инвесторлар, ижтимоий инфратузилма, салоҳият, эҳтиёж, таълим хизматлари.

THE CURRENT STATE OF DEVELOPMENT OF EDUCATION ON THE BASIS OF ESTABLISHMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN UZBEKISTAN

*Khidoyatov Davron Abdupattokhovich -
Scientific applicant for the Tashkent State Economic University*

Abstract. In this article, on the basis of Public-Private Partnership in Uzbekistan, the reform of the educational sphere, raising it to a new level, teaching the population of creating new professions according to modern requirements, analysis of foreign scientists conducted in this field, existing problems in the field and theoretical proposals as solutions to these problems have been developed.

Keywords: public-private partnership (PPP), institute, education, financial resources, innovation, investors, social infrastructure, potential, needs, educational services.

Введение. Результаты исследования, изложенные в работе, свидетельствуют о том, что в современном мире ГЧП рассматривается как важнейший инструмент развития, прежде всего, инфраструктуры и преодоления ее дефицита во многих странах. В настоящее время институт ГЧП функционирует более чем в 100 странах и демонстрирует несомненные успехи. Исследование опыта его становления и развития имеет исключительно важное значение для многих стран, в том числе и для Узбекистана, апробирующего этот институт на собственной экономической почве.

Между тем практика мирового становления и развития ГЧП показывает, что этот институт не является волшебным инструментом, который сам по себе способен кардинально изменить уровень инвестиций и качество инфраструктурных проектов, но в нем заложены определенные предпосылки и возможности этого

изменения. Прежде всего, ГЧП обладает значительным потенциалом преимуществ, позволяющих рассматривать его как эффективный инструмент развития инфраструктуры. Формирование и развитие ГЧП позволяет привлечь дополнительные финансовые ресурсы на основе консолидации финансовых средств частного бизнеса и государства, предоставлять лучшее качество услуг для государственного сектора, обеспечив при этом экономию ресурсов. Кроме того, ГЧП позволяет достичь роста эффективности и снижения расходов на стадии строительства и эксплуатации новых и реконструированных объектов, а также обеспечить становление и апробацию инновационных инструментов для национального развития.

Успешное развитие ГЧП, прежде всего, зависит от принятия в стране специального закона о государственно-частном партнерстве. Анализ зарубежного опыта показывает, что

принятие отдельного законодательного акта в сфере ГЧП становится все более распространенной практикой.

В законах о ГЧП определяется институциональная структура этого партнерства. Контрольные и регулирующие функции в сфере ГЧП осуществляются, в том числе через профильные министерства (ведомства) и/или специально созданные органы. В зависимости от выбора сфер применения ГЧП и поставленных приоритетов на конкретный исторический этап могут создаваться множественные специальные органы управления (как правило, в виде агентств) (например, в Узбекистане), но может быть создан единый орган координации ГЧП для всех или для большинства секторов экономики.

В законодательстве стран СНГ, как правило, перечисляются конкретные сферы и виды деятельности, отрасли экономики, нормальное функционирование и развитие которых составляет публичный интерес и предполагает использование потенциала частных инвесторов: коммунальное обслуживание населения, общественно необходимые работы, строительство, содержание объектов экономической и социальной инфраструктуры, здравоохранение.

Анализ литературы по теме. Освещая социально-социологические, философские, исторические и экономические аспекты темы инновационного образования в Республике Узбекистан: Ишамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. В учебнике "Инновационные технологии в образовании", посвященном применению инновационных методов в обучении на основе ГЧП [1], Файзуллаева Н. Качество учебного процесса, его экономические показатели были проанализированы преподавателями в учебном пособии под названием "Образовательный менеджмент и экономика" [2]. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В. Методы и средства организации самостоятельной учебной деятельности (в качестве помощи студентам первого этапа) в учебно-методическом пособии описали их взгляды на использование инновационных методов учебной деятельности [3].

В то же время Толипов Х., Усмонбоева М. [4], Эгамбердиева Н., Исмоилова Х. [5], Хакимова М.Ф. [6] также изложили свои взгляды на этот вопрос в своих работах.

В основе практического анализа рынка образовательных услуг лежат теоретические и фундаментальные исследования. Это является важным вкладом и научным мнением зарубежных и зрелых ученых и специалистов нашей страны в развитие этой сферы.

Один из российских ученых М.П. Прохорова утверждает, что "для развития образования инновационная деятельность каждого сотрудника должна осуществляться на зрелом

уровне на основе ГЧП, иначе нет возможности активной организации педагогической деятельности" [7].

От местных ученых А.Х. Эшбаев... внутренние и внешние экономические отношения, возникающие в процессе функционирования образовательной системы, представляют ее сущность в качестве экономической категории" [8].

Б.С.Рябушкин пишет, что "работники образовательных учреждений удовлетворяют потребность в конкретных экономических благах от ГЧП, которые общество называет образовательными услугами" [9].

Методология исследования. В нашем исследовании мы попытались глубоко изучить проблему с помощью областей аналитического анализа, статистического анализа. Определены стратегические направления, ведущие к решению проблемы. В качестве объекта исследования были выбраны объекты Государственно-частные партнерства.

Анализ и результаты исследования. Согласно оценкам международных специалистов, все страны, использующие ГЧП, можно подразделить на три группы:

В первую группу входят страны, создавшие политическую и правовую среду, необходимую для реализации проектов ГЧП, но пока не имеющие устойчивую и упорядоченную практику ведения проектов (например, Китай, Россия, Венгрия, Словакия, и др.);

Вторая группа объединяет страны, создавшие, помимо благоприятной политической и правовой среды, систему государственного управления проектами ГЧП, установившие стандартные и единообразные процессы и процедуры, нарабатывавшие и постоянно наращивающие практику в области ГЧП (например, Япония, Германия, Испания, Италия, Португалия, Франция, и др.);

Третья группа состоит из стран, имеющих солидный портфель успешных завершенных и осуществляемых ГЧП проектов, широкий доступ к финансированию проектов и хорошо обученных специалистов в области ГЧП (например, Великобритания и Австралия).

Несмотря на создание в Узбекистане множества частных школ, детских садов, гостиниц, поликлиник и больниц, а также развертыванием частного строительства многоэтажных зданий в настоящее время в стране отсутствует законодательная база государственно-частного партнерства.

Формирование и развитие ГЧП в Узбекистане потребует целенаправленных и планомерных шагов. Для развития ГЧП в Узбекистане государство должно выполнить ряд действий, а именно:

- создать среду, способствующую развитию ГЧП, в частности, разработать концепцию внедрения и использования ГЧП, включить в стратегию экономического развития государства;

- создать благоприятную правовую среду, способствующую развитию ГЧП, в частности, привести его в соответствие с требованиями международно-признанной практики для создания среды, способствующей реализации ГЧП проектов;

- повышать компетентность представителей государственных органов и частного бизнеса в сфере ГЧП, то есть обучить специалистов, в первую очередь государственных служащих, для получения ими знаний и навыков в вопросах проведения тендеров, заключения контрактов, ведения переговоров, осуществления мониторинга проектов;

- определить и начать подготовку потенциальных ГЧП проектов.

На наш взгляд, целесообразно, чтобы уже сейчас государственные органы начали работу по определению пилотного ГЧП проекта, модель которого, в случае его успешности, можно будет применять к любым последующим ГЧП проектам[10].

В целях анализа современного состояния и перспектив развития ГЧП в Узбекистане рассмотрим возможности ГЧП в образовании.

Однако в настоящее время национальная экономика столкнулась с рядом проблем в кадровой сфере: переизбыток на рынке труда одних специалистов и острый дефицит других, снижение качества образовательных услуг, отсутствие связи между системой профессионального образования и потребностями экономики. Решение проблемы возникшего дисбаланса обуславливает необходимость оптимизации взаимодействия образовательных организаций, частного сектора, потребителей образовательных услуг, государственных и общественных институтов.

Основной аргумент в поддержку государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг состоит в том, что и общественный, и частный бизнес обладают своими собственными уникальными характеристиками и преимуществами, при объединении которых создается возможность более эффективно действовать и достигать лучших результатов. Благодаря соглашению о партнерстве происходит объединение ресурсов двух хозяйственных субъектов – государства, которое обладает огромным потенциалом собственности, и частного бизнеса, имеющего ресурсы для инвестиций и использующего, как правило, более эффективные методы хозяйствования.

Образовательная организация выступает и активным инициатором, и одним из участников процесса. Аккумулируя кадровый, научный и образовательный потенциал, образовательная организация представляет собой базу, где происходит реализация механизмов государственно-частного партнерства.

Таким образом, государственно-частное партнерство в образовании предполагает объединение усилий, совместную деятельность государства, бизнеса и образовательных организаций, направленную на повышение качества образовательных услуг, внедрение эффективных экономических механизмов управления ресурсами, реализацию научных знаний для массового освоения инноваций, повышение квалификации управляющих специалистов национальной системы образования.

Дальнейшему развитию ГЧП в образовании способствует принятие Постановления Президента Республики Узбекистан, а также Постановления Президента страны №ПП-3931 от 05.09. 2018 г. «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» [11].

В соответствии с первым Постановлением создается Агентство по развитию государственно – частного партнерства при Министерстве финансов. Агентство будет разрабатывать совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами программы развития государственно — частного партнерства в приоритетных направлениях экономики, включая социальной сфере.

Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» предусматривается внедрение в сфере народного образования следующих форм государственно-частного партнерства[11]:

- предоставление земельных участков в постоянное пользование на безвозмездной основе для строительства зданий негосударственных общеобразовательных организаций;

- предоставление на безвозмездной основе земельных участков для строительства объектов негосударственных общеобразовательных организаций с условием реконструкции и оснащения существующих общеобразовательных учреждений;

- предоставление в аренду существующих общеобразовательных учреждений с низким коэффициентом загруженности или требующих реконструкции либо капитального ремонта;

- выделение земельного участка для строительства или здания для реконструкции и оснащения на основе концессии;

- реализация в установленном законодательством порядке по «нулевой» выкупной стоимости пустующих объектов государственной собственности, в том числе зданий нефункционирующих общеобразовательных учреждений;

- материально-техническое и финансовое обеспечение негосударственных общеобразовательных организаций, созданных на базе имущества частного партнера.

Таким образом, на сегодняшний день в Узбекистане созданы определенные правовые гарантии формирования и развития ГЧП в образовании. Необходимость дальнейшего совершенствования системы образования определя-

ется Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, которая является важнейшим программным документом, определившим приоритетные направления государственной политики на среднесрочную перспективу [12].

В связи с тем, что в Узбекистане в настоящее время отсутствует опыт реализации ГЧП в системе образования рассмотрим один из возможных механизмов такого партнерства на примере Ташкента (таблица 1). Государственно-частное партнерство в сфере образования можно рассматривать как институт модернизации образования.

Таблица 1

Механизм реализации ГЧП в школьной системе г. Ташкента [13]

| № | Этапы реализации ГЧП в системе образования |
|----|--|
| 1. | Проведение конкурса на определение частного партнера для реализации ГЧП проекта |
| 2. | Хокимият города (района) передает в аренду земельный участок для строительства школы или выбирает школу, где будет реализован ГЧП проект |
| 3. | Частный бизнес-партнер финансирует, строит, вводит в эксплуатацию школу или реализует ГЧП проект на базе существующей школы |
| 4. | Хокимият района компенсирует затраты на строительство школы, а также возмещает расходы частного бизнеса на текущее содержание или текущий ремонт школы |
| 5. | Школа остается у частного партнера до окончания срока действия соглашения о ГЧП |

Как показывает мировой опыт, государственно-частное партнерство выступает как основа развития экономики и системы образования, для повышения эффективности управления ресурсами системы образования за счет подключения к этой деятельности общественных организаций и частного бизнеса. Это делает актуальным поиск моделей, в основу которых заложено тесное взаимодействие государственных и частных образовательных учреждений, направленное на достижение целевых ориентиров в области образовательной политики. Подобные модели обладают рядом преимуществ в силу объединения достоинств обоих типов образования, государственного и частного, при максимальном устранении их слабых сторон.

Создание и реализация ГЧП проектов в системе школьного образования Ташкента, по нашему мнению, позволит привлечь к управлению школ ярких, инициативных людей, готовых работать с детьми в рамках негосударственных образовательных учреждений, а также привлечь в сферу дополнительного образования и научной деятельности школьников большое количество людей. Компании и предприятия, работая с конкретными школьниками, могут включаться в жизнь школы и осуществлять реальную финансовую, кадровую, моральную поддержку. Рост интереса к получению качест-

венного образования в области математики или других наук позволит расширить круг предлагаемых образовательных услуг в этой области. При наличии соответствующей нормативно-правовой базы сотрудничество государственных органов и частного бизнеса в области дополнительного образования и научной деятельности позволяет предельно удешевить дополнительные образовательные услуги для родителей школьников. На следующем рисунке представлены основные элементы, характеризующие ГЧП в школьном образовании (рис.1).

К основным формам ГЧП в сфере образования относятся следующие:

1) формирование попечительских или управляющих советов для образовательных учреждений, в которых участвуют представители субъектов частного сектора, как механизм государственно-частного партнерства. Данный механизм ГЧП позволяет включить в управление образовательным учреждением представителей разных заинтересованных групп - государства, органов местной власти, благотворителей, бизнеса, общественности и др.;

2) государственно-частное партнерство в форме института общественного взаимодействия на основании решений органов государственного управления в форме экспертных советов, рабочих групп;

ТАЪЛИМ ВА ФАН

3) создание образовательных организаций в форме некоммерческого партнерства или автономной некоммерческой организации;

4) реализация проектов в сфере образования на основе концессий. В концессионных соглашениях в сфере образования, можно выделить следующие перспективные направления:

создание, а также реконструкция объектов недвижимости, находящихся в государственной собственности и осуществление конкретного вида образовательной деятельности с использованием данного имущества в течение срока, предусмотренного договором.



Рис. 1. Основные элементы, характеризующие сущность ГЧП в школьном образовании [14]

Между тем, в настоящее время в Ташкенте получает развитие система частного образования. Почти в каждом районе функционируют частные школы, предоставляющие учащимся

качественные образовательные программы. О состоянии развития частных школ в Ташкенте свидетельствуют данные следующей таблицы. (таблица 2).

Таблица 2

Состояние развития частных школ в Ташкенте [15] (на 01.01. 2019 г.)

| № | Районы | Количество частных школ | Количество классов | Количество учеников |
|--------------|-----------------|-------------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | Бектемирский | - | - | - |
| 2 | Мирабадский | 2 | 39 | 637 |
| 3 | М.Улугбекский | 6 | 72 | 1710 |
| 4 | Олмазарский | 3 | 58 | 1169 |
| 5 | Сергелийский | 1 | 1 | 15 |
| 6 | Учтепинский | 2 | 24 | 416 |
| 7 | Чиланзарский | 4 | 50 | 841 |
| 8 | Шайхантахурский | 4 | 39 | 680 |
| 9 | Юнусабадский | 7 | 80 | 1489 |
| 10 | Яккасарайский | 5 | 68 | 1223 |
| 11 | Яшнобадский | - | - | - |
| Всего | | 34 | 431 | 8180 |

Как видно из таблицы, в настоящее время только в двух районах отсутствуют частные школы (Бектемирском и Яшнобадском). Во всех остальных районах наблюдается развитие част-

ных школ, самое большое количество частных школ имеют Юнусабадский и Мирзо Улугбекский районы.

В перспективе, несомненно, необходима инновационная деятельность по созданию самообеспечивающих экономических механизмов школьного образования, не только с выходом на частный сектор образования, но развитие государственно-частного партнёрства (ГЧП) в образовании [16].

Важно отметить, что для частного бизнеса сфера образования это не только и не столько объект благотворительности или социальной ответственности, сколько сфера эффективных, окупающихся инвестиций. Это обуславливается тем, что для создания инновационной экономики потребуются новые знания и технологии, которые являются мощными факторами экономического роста. В современных условиях развития экономики знания превращаются в главный источник прибыли и конкурентного преимущества.

По нашему мнению, в перспективе ГЧП проекты в сфере образования следует развивать в виде образовательных кластеров. Это кластеры целесообразно создавать в области строительства, сельского хозяйства, энергетики, легкой и пищевой промышленности, а также в области высоких технологий. Следует определить подходы к формированию кластеров в области транспорта и жилищно-коммунального хозяйства. В предлагаемые кластеры желательно включить профильный университет, базовые предприятия отрасли, колледжи и будущего потребителя в лице работодателя.

Государственный орган в лице Министерства трудовых отношений и занятости должен определить и выдать в образовательное учреждение государственный заказ на подготовку специалистов приоритетных профессий. Школа, работающая по проекту ГЧП, в свою очередь, будет определять программы подготовки будущих специалистов. Одной из важных особенностей образовательного кластера является непрерывность образования, т. е. ученик уже со школы будет знать свою востребованность в будущем и может начать свое обучение в школе и продолжить его в университете.

Говоря о перспективах развития системы образования в Узбекистане, следует обратить внимание и на дошкольное образование. Происходящие в последние годы экономические реформы затронули все сферы жизни общества, в том числе систему образования и в первую очередь - дошкольное воспитание. Очевидно, что ключевыми целями современного детского сада является, прежде всего, создание необходимых условий и обеспечение личностно-ориентированного подхода в воспитании, приобщение детей к достижениям мировой и националь-

ной культуры, так как это важная составная часть общего образования, предполагающая её бесплатность и общедоступность.

Главное преимущество детского сада состоит в создании детского сообщества, благодаря которому формируется пространство социального развития ребенка. Только в равных условиях ребенок познает себя в сравнении с другими, перенимает способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Современные механизмы ГЧП могут быть эффективны и на этапе дошкольного образования, в частности при финансировании детских садов, чтобы обеспечить равенство стартовых возможностей для детей из семей с разными доходами независимо от места проживания. В настоящее время в Узбекистане подавляющее большинство учреждений дошкольного общего образования являются государственными. Однако даже в государственных детских садах и школах семьи, как правило, оплачивают затраты на питание и экскурсии. Кроме этого, значительная доля семей оплачивает расходы на услуги дополнительного образования (платные музыкально-ритмические занятия, мероприятия по оздоровлению, обучение иностранному языку, компьютерные игры и т. п.).

В отличие от профессионального образования, акцент в дошкольном образовании смещен в сторону частных средств семей. Однако позитивными факторами следует признать очень высокий уровень востребованности программ дошкольного и дополнительного образования. Это означает смену предпочтений на всеобщее дошкольное образование вне зависимости от занятости матерей. Высокий спрос на услуги дошкольного и дополнительного образования гарантирует инвестиционную привлекательность этих уровней образования и открывает потенциальные возможности для внедрения механизмов ГЧП.

Выводы и предложения. Таким образом, сегодняшнее состояние школьного и дошкольного образования, а также системы здравоохранения в Ташкенте позволяет говорить о том, что в городе и в целом в стране созданы определенные предпосылки для развития ГЧП проектов в различных сферах экономики. Безусловно, дальнейшее развитие государственно-частного партнерства в Узбекистане зависит от качества создаваемой нормативно-правовой базы, готовности государственных органов к сотрудничеству с частным бизнесом при реализации ГЧП проектов, а также от компетенции государственных служащих, участвующих при реализации таких проектов.

Источник и использованная литература:

1. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А, Пардаев А. *Инновационные технологии в образовании* –Т.: Фан ва технология, 2008г.
2. Файзуллаева Н. *Управление образованием и экономика*. -Т.: Фан ва технология, 2018г.
3. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В. *Методы и средства организации самостоятельной учебной деятельности (помощь студентам первой ступени): учебно-методическое пособие* – Т.: ТГЭУ 2010г.
4. Толипов У., Усмонбоева М. *Педагогическая технология. Теория и практика* -Т.: Фан, 2005г.
5. Эгамбердиева Н, Исмоилова Х. *Формирование экономической культуры студентов педагогического колледжа на основе технологического подхода. Учебное пособие*.- Т.: Фан ва технология, 2011.
6. Хошимов К. и другие. *Антология узбекской педагогики*. –Т.: Ўқитувчи, 2010г.
7. Прохорова Мария Петровна, Семченко Анжелика Ахмеджановна *Инновационная деятельность преподавателя вуза как фактор качества педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2016. №1-1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-prepodavatelya-vuza-kak-faktor-kachestva-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.09.2021).*
8. Эшбоев А.Х. *Бозор муносабатлариға ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодиётни ривожлантиришига таъсири*. И.ф.н. илм. дар. олиш учун ёзилган дис.автореферати. – Тошкент, 2008.- Б.8
9. Рябушкин Б.С. *Экономика образования*. - М., МПУ, 2015. – С.24-26.
10. Газета.уз *На базе двух государственных школ № 136 и № 141. Шайхонтохурского района Ташкента будут реализованы пилотные проекты государственно-частного партнерства (ГЧП) в сфере народного образования*
11. *Постановления Президента страны №ПП-3931 от 05.09. 2018 г. «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» <https://lex.uz/ru/docs/3893414>*
12. <https://lex.uz/docs/3114490>
13. Таблица составлена автором
14. Рисунок составлен автором
15. Таблица составлена автором
16. <https://president.uz/uz/lists/view/3337>

УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАБАЛАРИ ОРАСИДА МОЛИЯВИЙ БИЛИМ ВА МОЛИЯВИЙ КЎМАК ОЛИШ ДАРАЖАЛАРИ

Саидова Субҳинигор Азизовна -
Тошкент давлат иқтисодиёт университети
Банк иши ва инвестициялар кафедраси ассистенти

Аннотация. Ушбу тадқиқотнинг мақсади талабаларнинг кредитлар ва талабалар кредити ҳақидаги билим даражасини, шунингдек, турли хил талабалар гуруҳларининг таълим олиш даражасига молиявий ёрдамнинг ажратилган шакллари қанчалик таъсир қилишини ўрганиш. Вақт ўтиши билан олий таълим тўловлари ошди. Натижада, талабалари ссудаси шаклида молиявий ёрдамга муҳтож талабалар сони ортди. Ушбу тадқиқот талабаларнинг молиявий билимлар ва бошқа демографик маълумотларнинг талабалар ссудаси бўйича қарз даражасини башорат қилишини билиш учун ушбу кредитлар ҳақидаги билим даражасини ўлчайди. Натижалар шуни кўрсатадики, вилоятлардан келган талабалар кўпроқ кредит қийматиға эга бўлишади. Ота-оналарнинг молиявий қўллаб-қувватлаши талабалар ссудаларига бўлган талаб даражаси пастлиги ёки бошқа кредит олиш билан боғлиқ. Шуни ҳам таъкидлаш жоизки, талабаларнинг ўқиш тўловларининг энг юқори 20 фоизи давлат бюджети ҳисобидан молялаштирилади.

Асосий тушунчалар: молиявий билим, олий таълим, таълим кредити, ўқув тўлов пули, академик ўзлаштириш.

ФИНАНСОВЫЕ ЗНАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ В ПОЛУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ПОМОЩИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Саидова Субҳинигор Азизовна -
Ташкентский государственный университет экономики
Банковско-инвестиционный отдел, ассистент

Аннотация. Целью данного исследования является изучение уровня знаний студентов в отношении кредитов и студенческих ссуд, а также того, в какой степени дифференцированные формы помощи влияют на уровень образования различных групп студентов. Плата за высшее образование со временем увеличивалась. Следовательно, количество студентов, нуждающихся в финансовой помощи в виде студенческих ссуд, увеличилось. Это исследование измеряет уровень знаний студентов об этих ссудах, чтобы получить доступ к тому, предсказывают ли финансовые знания, и другая демографическая информация уровень задолженности по студенческим ссудам. Результаты показывают, что у студентов из провинций больше шансов получить более высокую сумму кредита. Более высокая зависимость от родительской поддержки также связана с более низким уровнем студенческих ссуд или получения любых других ссуд. Также стоит отметить, что верхние 20 процентов платы за обучение студентов финансируются за счет государственного бюджета.

Ключевые слова: финансовые знания, высшее образование, студенческие знания, высшее образование, студенческая ссуда, плата за обучение, академическая успеваемость.