

структуры и подотчетности, распределение полномочий;

- создание важных политик контроля за соблюдением требований и обновление действующих местных законов с учетом реализации функции обеспечения соответствия;

- добавление и изменение системы контроля и мониторинга по мере необходимости с учетом функции соответствия;

- проведение обучения руководителей структурных подразделений, департаментов и высшего руководства по комплаенс-контролю в целях достижения комплексного комплаенс-контроля.

Антикоррупционное образование является основным компонентом системы идеологии комплаенса и должно быть краеугольным

камнем любой успешной системы комплаенса. Оно также должно сыграть важную роль в создании профессионального пространства для борьбы с коррупцией. Кроме того, фокус образования должен быть смещен с усвоения студентами академических знаний антикоррупционного законодательства на формирование полного неприятия коррупции как явления.

Принимая во внимание солидарность субъектов, вовлеченных как в активное, так и в пассивное взяточничество, а также в другие коррупционные правонарушения, образование должно стать более основанным на солидарности. Для этого нужны новые кадры и образовательные технологии, в том числе акмеологические.

Источник и список литературы:

1. Lagzdins A., Sloka B., Jekabsons I. *knowledge and compliance: challenges for Latvian educational system* // *Journal of Business Management*. – 2011. – Т. 4.
2. Do Q. T. N., Pham H. T., Nguyen K. D. *Quality assurance in the Vietnamese higher education: A top-down approach and compliance-driven QA* // *The rise of quality assurance in Asian higher education*. – Chandos Publishing, 2017. – С. 191-207.
3. Иванаевский Д. В. *Комплаенс менеджмент в образовании* // *NovaInfo. Ru*. – 2022. – Т. 130. – С. 89-90.
4. Балакин, В. В. *Что такое комплаенс. Вопросы и ответы [Электронный ресурс]* / В. В. Балакин. – Режим доступа: <https://www.compliance.su/blog/chto-takoe-komplaensvoprosi-i-otveti>.
5. Юрашевич Н. М., Трипузова А. А. *Антикоррупционное образование как основа эффективной комплаенс-системы* // *Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции*. – 2019. – № 12. – С. 311-319.
6. Волконский В. А., Прасолов В. И. *Тенденции формализации комплаенс-контроля в высших учебных заведениях* // *Modern Economy Success*. – 2020. – № 5. – С. 206-210.
7. Батаева Б. С., Черепанова В. А. *Перспективы развития комплаенса как средства улучшения корпоративного управления в российских компаниях* // *Экономика. Налоги. Право*. 2017. № 5. С. 30–36.
8. Сидоров Сергей Геннадьевич, Бараковских Светлана Анатольевна, Юлчуринов Салават Азатович, Кабрильо Андрес Себастьян *ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ БИЗНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ(КОМПЛАЕНС-СИСТЕМА)* // *Российское право: образование, практика, наука*. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/implementatsiya-mezhdunarodnyh-biznes-tehnologiy-v-sovremennom-yuridicheskom-obrazovanii-komplaens-sistema>
9. Головин С. В., Луценко М. С., Шендрикова О. О. *Вопросы организации комплаенс-контроля в условиях цифровой экономики* // *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление*. – 2021. – № 2. – С. 15-26.
10. Фещенко, П. Н. *Системный подход к противодействию коррупции [Электронный ресурс]* / П. Н. Фещенко // *КонсультантПлюс: Российское законодательство / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь*. – Минск, 2019.



TA'LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDAN BARQAROR O'SISHGA QADAR

Karabaeva Gulnora Sharafitdinovna
G.V. Plexanov nomidagi Rossiya iqtisodiyot universiteti Toshkent filiali dotsenti, PhD

https://doi.org/10.55439/ECED/vol24_iss6/a33

Аннотация. Ushbu maqolada O'zbekistonda oliy ta'limni rivojlantirish va mutaxassislar tayyorlashga zamonaviy yondashuvlar "O'zbekiston – 2030" strategiyasiga muvofiq "raqamli iqtisodiyot"ni rivojlantirish kontekstida ko'rib chiqilmoqda. Muallif mamlakatning barqaror rivojlanish maqsadlariga erishish uchun ilm-fan, pedagogika va ta'lim sohalarida innovatsiyalar zarurligiga e'tibor qaratadi.

Калит so'zlar: strategiya, ta'lim, yoshlar, talaba, bitiruvchi.

ОТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ К УСТОЙЧИВОМУ РОСТУ

Карабаева Гулнора Шарафитдиновна*PhD, доцент Ташкентского филиала
Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова*

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные подходы в развитии высшего образования в Узбекистане и подготовка специалистов в соответствии со Стратегией «Узбекистан – 2030» в условиях развития «цифровой экономики». Автор концентрирует внимание на необходимости инноваций в науке, педагогике и образовании для достижения целей устойчивого развития страны.

Ключевые слова: стратегия, образование, молодежь, студент, выпускник.

FROM IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION TO SUSTAINABLE GROWTH

Karabaeva Gulnora Sharafitdinovna*PhD, assistant professor of the Tashkent branch
Plekhanov Russian University of Economics*

Abstract. The article discusses modern approaches to the development of higher education in Uzbekistan and training of specialists in accordance with the Strategy "Uzbekistan - 2030" in the context of the development of the "digital economy". The author focuses on the need for innovation in science, pedagogy and education to achieve the country's sustainable development goals.

Keywords: strategy, education, youth, student, graduate.

Введение. В последнее время вопросы выбора новой педагогической парадигмы и повышения качества образования являются первостепенными в организации подготовки конкурентоспособных кадров. Позиционирование государства к развитой экономике, как полноправного партнера культурного диалога, заинтересованного в интеграции в мировые социально-экономические процессы, определяет необходимость перестройки отечественной системы образования во всех её звеньях, согласования требований к качеству подготовки компетентных специалистов.

В своём выступлении Президент Республики Узбекистан отметил, что сегодня в условиях беспощадной мировой конкуренции как никогда востребованы наука, знания и интеллектуальный потенциал. «Любое государство, используя достижения разума, может добиться прогресса и процветания» [1].

В сентябре 2023 года утверждена Стратегия «Узбекистан – 2030», по которой одним из приоритетов в подготовке специалистов в условиях развития «цифровой экономики», является внедрение новых форматов обучения кадров – от дошкольного образования до профессиональной переподготовки. Так, важным направлением расширения охвата высшим образованием стало доведение уровня охвата молодежи высшим образованием не менее, чем до 50 процентов [2].

В связи с этим отношение к высшему образованию претерпевает кардинальные изменения. В системе высшего образования реализуются ключевые проекты – открываются новые специализированные направления бакалавриата и новые программы магистратуры. Также направления образования бакалавриата и специальности магистратуры пересматриваются на основе передового зарубежного опыта и потребности в кадрах сфер и отраслей экономики [3]. За последние пять лет наши студенты активно участвовали на международных научных конференциях и IT-олимпиадах, завоевали награды, получили гранты и сыграли немаловажную роль в интеграции информационных технологий в сферу образования. Поэтому аспекты значения повышения качества образования в устойчивом росте вызывают значительный интерес у многих исследователей.

Обзор литературы. Среди ученых дальнего зарубежья значение образования в современном обществе, в частности в Великобритании, изучал Б.Саймон, который считал, что образование как способ формирования человека в обществе является мощным фактором социальных изменений [4].

По мнению Н.Г. Яковлевой образование может играть двоякую роль: быть катализатором общественного прогресса, а может быть и сферой, усиливающей регресс общественной системы [5].

М.У. Байсаева считает, что разработка программ развития экспорта образовательных услуг, академической мобильности студентов, эффективного участия вузов в проведении трансграничных исследований способствует повышению качества образования. А так как сегодня образование является важнейшим социальным институтом, способным эффективно влиять на сознание молодежи, оно должно становиться главным механизмом развития общества [6].

А.И. Жук в своих рассуждениях отмечает, что качество образования отражает само систему и происходящие в ней процессы требованиям государства, общества и отдельной личности [7].

Х.Ш.Алатыпова и Г.З.Нафикова подчеркивают, что приоритетная проблема в образовании сегодня - обеспечение его качества на основе сохранения им (образованием) фундаментальности и соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [8].

Н.Н.Кислова и С.А.Леонов определяют повышение качества образования как главную задачу при подготовке высококвалифицированных кадров для всех отраслей промышленности и сфер экономической и социальной деятельности государства [9].

Среди отечественных ученых К.Х.Абдурахманов выделяет особенную роль цифровой экономике, требующей наличие квалифицированных кадров и качественного образования, повышения уровня цифровой грамотности. Значит, образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества [10].

А.Г.Муминов пишет, что именно научно-технический прогресс, основы которого закладываются в образовательной среде, является центральным звеном устойчивого развития и процветания страны [11].

Появление в последнее время большого количества публикаций, посвященных изучению потребности рынка труда в кадрах, а также интерес к методам ее оценки со стороны государства свидетельствует о том, что проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Методология исследования. Основные результаты исследования получены на основе применения общенаучных методов системного и комплексного подходов, структурного, факторного, функционального и сравнитель-

ного анализом, а также традиционных методов экономического анализа (наблюдения, группировки, обобщения), кроме того, были использованы социологические методы исследования.

Обсуждение анализа и результатов.

Требования сегодняшних работодателей в отношении компетентности новобранцев отчасти зависят от полученных теоретических и практических знаний выпускников вузов, а также, и соответствующих навыков и талантов [12]. Молодежь Узбекистана очень энергичная и активная, способная «свернуть горы», если захочет. Значит, правильная мотивация и стимулирование молодых специалистов может стать движущим локомотивом развития страны.

В одном из своих выступлений глава нашего государства отметил, что такое быстрое увеличение количества учебных заведений в стране стало благодаря нашим усилиям с целью повышения интеллектуального потенциала общества, прежде всего молодежи, расширения доступа к современным знаниям и профессиям.

Многие разработанные педагогические инновации фактически находятся в условиях постепенно затухания, будучи удаленными от образовательной практики и предпринимательской деятельности [13]. Подобные обстоятельства требуют обращения к зарубежному опыту как резерву, позволяющему установить возможности преодоления сложившихся проблем. В Стратегии «Узбекистан – 2030» данная проблема решается через внедрение системы двойного диплома на основе не менее 50 совместных образовательных программ совместно с зарубежными университетами, входящими в Топ-500, а также процесс включения 10 высших образовательных учреждений в рейтинг Топ-1000 самых престижных высших образовательных организаций мира [14].

Разумеется, всестороннее использование принципа «Государство, служащее народу» с развитием сферы государственно-частного партнерства в высшем образовании позволит ускорить этот процесс. Предусмотрено увеличение доли частного сектора не менее, чем в 3 раза.

В Государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования», запланированы мероприятия по увеличению числа

негосударственных высших образовательных организаций до 2026 году до 50 [15].

В системе высшего образования Республики Узбекистан, кроме высших военных учебных организаций, действуют 191 высших образовательных организаций и увеличилось, по сравнению с соответствующим периодом прошлого учебного года, на 38 единиц (24%).

В 2022/2023 учебном году в высших учебных организациях в общей сложности обучалось 1042,1 тыс. студентов, причем на очной системе обучения было 622,6 тыс. студентов, на вечерней - 37,7 тыс. студентов, и на заочной - 381,8 тыс. студентов. Сравнительный анализ показал ежегодное увеличение поступающих в вузы республики.

Таблица 1
Количество студентов в высших образовательных организациях (человек) [16]

Регионы	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Республика Узбекистан	360204	440991	571512	808439	1042100
Республика Каракалпакстан	22272	25442	35487	46585	57503
Андижанская	21718	26036	30895	47651	58312
Бухарская	20895	24771	35625	43959	57484
Джизакская	14732	18000	23391	29955	36951
Кашкадарьинская	18391	22452	27835	44222	57426
Навоийская	11641	13636	17015	21710	30294
Наманганская	16742	20109	25989	41829	52319
Самаркандская	34930	41093	54827	70772	84739
Сурхандарьинская	15070	20131	25628	39909	50634
Сырдарьинская	6811	9089	9597	16764	21524
Ташкентская	14882	20914	28509	42828	60399
Ферганская	27176	35819	48415	62332	77722
Хорезмская	13382	16216	22787	28741	42770
г. Ташкент	121562	147283	185512	271182	354023

Региональный анализ показал, что наибольшее их количество обучалось в городе Ташкенте – 354,023 тыс. человек, их доля составляла 33,9% от общего числа всех студентов.

Такая же ситуация и с выпускниками вузов. В 2022-2023 годах в Ташкенте получили диплом бакалавра 35131 человек, это 34,3% всех выпускников страны.

Таблица 2
Количество выпускников высших учебных организаций (человек) [16]

Регионы	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Республика Узбекистан	70325	70793	83905	103898	102381
Республика Каракалпакстан	4484	4312	5475	6475	6545
Андижанская	4791	4293	4622	6403	4963
Бухарская	3523	3770	4784	6214	6017
Джизакская	2872	2850	3862	3561	3822
Кашкадарьинская	3842	3908	5193	5909	5896
Навоийская	2300	2374	3107	3895	3253
Наманганская	3004	3218	4113	5524	5508
Самаркандская	6869	6842	7165	8528	8962
Сурхандарьинская	1962	2086	3329	3583	3962
Сырдарьинская	1014	1045	1632	2190	1938
Ташкентская	2710	2787	4041	3694	4049
Ферганская	4557	4778	5833	9266	8289
Хорезмская	2229	2426	3229	4216	4046
г. Ташкент	26168	26104	27520	34440	35131

По таблице видим, что в 2022-2023 учебном году количество выпускников меньше на 1.5 % (1517 человек), чем в 2021-2022 учебном году.

Как известно, в узбекских семьях женщины являются ведущими в отношении воспитания детей. Поэтому социальные реформы, проводимые в республике в сфере образования, обозначили поднятие качества образованности и воспитанности женской половины молодого населения как главной цели стратегической программы.

Так, если в 2015 году у нас обучалось 100857 девушек студенток, то в 2022 году уже почти в пять раз больше- 494758 человек.

В текущем году доля обучающихся студенток в вузах страны составляет 47,4 %, а получивших диплом выпускниц- 47% по всем направлениям. Хотелось бы отметить изменение доли выпускниц научных, технологических, инженерных и математических программ в высшем образовании (рис.1).

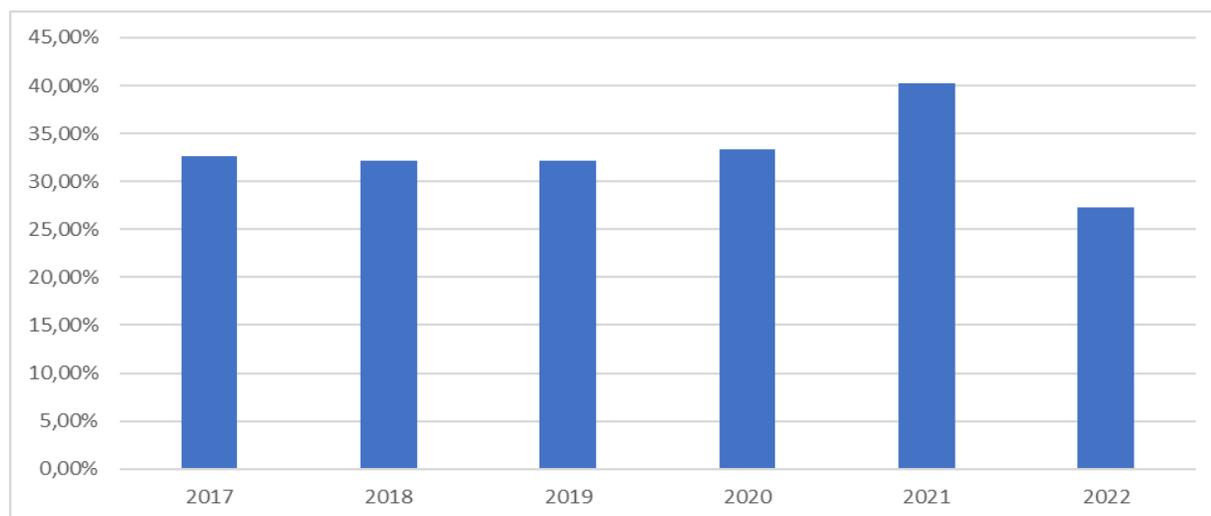


Рис.1. Доля выпускниц научных, технологических, инженерных и математических программ в вузах Узбекистана [16]

Как видно из рисунка 1, в 2022 году доля выпускниц студенток относительно снизилась по сравнению с предыдущими годами. Так, если в 2017 году этот показатель составил 32,6%, в 2018 и 2019 годах неизменно- 32,1%, в 2020 году- 33,4%, в 2021 году наблюдаем самую высокую долю- 40,2%, а в 2022 году снижение до 27,3%.

Впервые в стране стали выдавать беспроцентные кредиты на семь лет для оплаты контрактов девушкам студенткам. На это выделено 1,8 трлн сум, в перспективе пяти лет эта сумма составит 8 трлн. сум.

Еще не менее 200 млрд сумов выделяется из госбюджета на финансирование контрактных платежей всех женщин, обучающихся в магистратуре [17].

Кроме того, ежегодно Фонд "Эл-юрт умиди" будет выделять дополнительные гранты для обучения в зарубежных вузах 50 женщинам – по образовательным программам бакалавриата, 10 женщинам – магистратуры.

Областные хокимияты также будут финансировать на безвозвратной основе образовательные контракты 2100 студенток из

социально нуждающихся семей, сирот или оставшихся без попечения родителей. Выплаты будут производиться за счет дополнительных источников местных бюджетов.

Государство направляя свои усилия в сферу образования женщин и девушек, тем самым подтверждает значимость развития потенциала женщин для общества и государства.

Выводы и предложения. Реформирование отечественной экономики и сложившаяся в стране демографическая ситуация, выдвигают сейчас первостепенную задачу формирования механизма поддержания занятости, подготовки и переподготовки кадров, необходимой материальной поддержки тех, кто вынужден изменить профессию или место работы[18]. В современных условиях необходим новый концептуальный подход к человеческим ресурсам, нужны новые формы и методы в образовании, в первую очередь, профессиональном и высшем на уровне интегрированных корпоративных структур [19].

Новая образовательная модель должна в полной мере учитывать все происходящие

изменения в науке и технологии, организации производства и содержании труда, а также обеспечивать доступность образования во всех регионах страны. Приведение в действие имеющихся организационных резервов в использовании конкурентоспособного потенциала выдвигает на первый план следующие задачи:

создание мощной системы мотивов и стимулов, побуждающих всех работников полностью раскрывать свои способности, пло-

дотворно трудиться, наиболее эффективно использовать свою квалификацию и ресурсы;

трансформация имеющихся образовательных методик в соответствии с зарубежными тенденциями развития;

формирование оптимального рынка образовательных услуг, удовлетворяющего потребности населения республики;

совершенствование профессионального образования трудовых ресурсов.

Источник и список литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном дню учителей и наставников. - URL: <https://president.uz/>
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 г. № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030»». - Т.: Национальная база данных законодательства, 12.09.2023 г., № 06/23/158/0694. - URL: <https://lex.uz/uz/docs/6600404>.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 03.07.2023 г. № ПП-200 «О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере высшего образования, науки и инноваций в рамках административных реформ». - Национальная база данных законодательства, 04.07.2023 г., № 07/23/200/0442. - URL: <https://lex.uz/ru/docs/6518517>.
4. Саймон Б. Общество и образование. Пер. с англ. Общ. ред. и предисл. В.Я.Пилиповского. - М.: Прогресс, 1989г.- 200 с.
5. Яковлева Н.Г. Роль образования в прогрессе человека и общества. // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2020. №5.
6. Байсаева М.У. Высшее образование как фактор экономического роста России: современное состояние и перспективы развития. // Управление образованием: теория и практика. 2022. №9 (55).
7. Жук А. И., Позняк А. В. Социокультурная миссия педагогического образования в условиях парадигмальных перемен: сущность, функции, механизмы реализации // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – №. 4. – С. 5-13.
8. Латыпова Х.Ш., Нафикова Г.З. Роль образования в развитии безопасности функционирования системно-структурных связей основных сфер общественной жизни // Социально-гуманитарные знания. 2011. №9.
9. Кислова Н.Н., Леонов С.А. Внутренняя независимая оценка качества образования: формы, нормативное и методическое обеспечение // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2023. №88.
10. Абдурахманов К.Х. Эффективный инструмент экономического развития общества // Экономическая газета Биржа (Biznes Daily), No29(2912) 19.04.2022 г.
11. Муминов А.Г. Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы // Бюллетень науки и практики. 2019. №8.
12. Карабаева, Г. Ш. Трансформация направлений подготовки HR- специалистов / Г. Ш. Карабаева // Цифровизация: наука и образование в условиях современных вызовов : сборник материалов I международной межфилиальной научной конференции, Ташкент, 29 октября 2021 года. – Ташкент: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ташкентский филиал, 2021. – С. 288-292. – EDN TQNNNEG.
13. Таджиева, Д. Р. Человеческий капитал в контексте инновационного развития экономики республики Узбекистан / Д. Р. Таджиева // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Москва, 30 января 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2023. – С. 290-296. – DOI 10.34755/IROK.2023.73.12.058. – EDN YEXMPC.
14. Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158 «Стратегия «Узбекистан - 2030»». - URL: <https://lex.uz/acts/6600404>.
15. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.01.2022 г. № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы». (Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082). - URL: <https://lex.uz/ru/docs/5841077>.
16. Статистические данные агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан. - URL: <https://stat.uz/>.
17. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-87 от 07.03.2022 г. «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин». - Национальная база данных законодательства, 07.03.2022 г., № 06/22/87/0198; 13.06.2023 г., № 06/23/92/0366. - URL: <https://lex.uz/docs/5899500>.
18. Шакирова Д. З. (2022). Инновационные методы обучения как эффективный способ повышения качества современного образования. Primary Issues With Providing Quality Education And Ways To Solve Them. Retrieved from <https://conference.tsue.uz/index.php/PRIISS/article/view/527>.
19. Шахназарова, Н. В. Значение интерактивных педагогических технологий в формировании гармонично развитой личности / Н. В. Шахназарова // Система наставничества как инструмент кадрового обеспечения экономики: Сборник материалов Международной научной конференции, Брянск, 01–30 апреля 2023 года / Редакционный совет: Г.И. Авдеев, О.Е. Никонец, С.Г. Дмитриев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – С. 157-160. – EDN GOHNDJ.