

*Касимова Дилбар Маратовна -
Тошкент шаҳридаги Халқаро Вестминстер университети
Ахборот бериш ва мижозлар билан ишлаш бўлими бошлиғи*

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ СИФАТЛИ
РИВОЖЛАНИШИ ИШЧИЛАРНИНГ МЕҲНАТ ФАОЛИЯТИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯСИНИНГ МУҲИМ КЎРСАТКИЧИ СИФАТИДА**

Аннотация. Мақолада сўнги ўн йилликда Ўзбекистон Республикасида олий таълим тизимининг ривожланишини қисқача тавсифлашга, шунингдек, унинг меҳнат фаолияти интеллектуализациясига тўсқинлик қиладиган асосий муаммоларини баён қилишга уринилган. Хулосада ишчиларни меҳнат бозорига янада муваффақиятли мослашишида ва уларнинг меҳнатинини интеллектуализация қилишда университетлар ва бандлик марказларида мослашувчанлик кўникмаларини ўргатиш бўйича тавсиялар келтирилган.

Калит сўзлар: олий таълим тизими; меҳнат фаолиятини интеллектуализация қилиш; Ўзбекистон Республикаси, мослашувчанлик кўникмалари.

*Касимова Дилбар Маратовна -
Международный Вестминстерский университет в г. Ташкенте
Руководитель отдела информирования и работы с клиентами*

**КАЧЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН КАК ВАЖНЫЙ ДЕТЕРМИНАНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ**

Аннотация. В статье была предпринята попытка кратко описать развитие системы высшего образования в Республике Узбекистан за последние десятилетия, а также обозначить ее основные проблемы, препятствующие интеллектуализации трудовой деятельности. В заключении сделаны рекомендации по обучению гибким навыкам в вузах и центрах занятости для более успешной адаптации работников на рынке труда и интеллектуализации их трудовой деятельности.

Ключевые слова: система высшего образования; интеллектуализация трудовой деятельности; Республика Узбекистан, гибкие навыки.

*Kasimova Dilbar Maratovna -
Westminster International University in Tashkent
Head of information and customer services department*

**QUALITATIVE DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN AS AN IMPORTANT DETERMINANT OF THE
INTELLECTUALIZATION OF THE LABOR ACTIVITY OF WORKERS**

Annotation. The author attempted to briefly describe the development of the higher education system in the Republic of Uzbekistan over the past decades in the article, as well as to outline its main problems that hinder the intellectualization of labor activity. In conclusion, recommendations are made for teaching soft skills in universities and employment centers for more successful workers' adaptation to the labor market and intellectualization of their work activities.

Key words: Higher education system; intellectualization of labor activity; Republic of Uzbekistan, soft skills.

Введение. Система образования формирует человеческий капитал у школьников и студентов, которые впоследствии оказываются на рынке труда. При интеллектуализации трудовой деятельности происходят изменения в трудовом процессе, на рабочем месте, работникам помимо профессиональных знаний, преподаваемых в вузе, необходимо обладать также и гибкими навыками. И если школы, профессиональные колледжи и вузы сформируют у будущих работников качественный человеческий капитал, с профессиональными и гибкими навыками, то они будут востребованы на рабочих местах. В связи с этим, во всем мире формиро-

ванию человеческого капитала на уровне системы образования уделяется большое внимание.

Анализ научной литературы. Для востребованности на рынке труда необходимо, чтобы система образования обучала навыкам, которые помогут выпускникам быть задействованными на рынке труда и легче адаптироваться при интеллектуализации трудовой деятельности. Существуют две категории навыков, которые способствуют этому: профессиональные (hard) и гибкие (soft) навыки. К первой категории относят способности, связанные со специальностью, к примеру, умение програм-

мировать, лечить людей, печь кондитерские изделия, шить одежду, водить машину и т.д. Ко вторым навыкам относят способности, связанные с взаимодействием с другими людьми и обществом, такие как умение слушать, сотрудничать, критически и креативно мыслить и т.д. И если первой категории навыков вузы действительно обучают, то второй вид зачастую остается за пределами учебных программ. В то время, как во всем мире, считается, что обучение гибким навыкам необходимо для того, чтобы быть востребованными на рынке труда.

Американские исследователи Д. Биард и К. Сурендран определили необходимость обеспечения адекватной подготовки студентов к гибким навыкам в течение их академических лет, чтобы подготовиться к успеху на рабочем месте [17, с. 235]. Также, согласно оценкам Бостонского колледжа и ведущих вузов США, после обучения «soft skills» производительность сотрудников вырастает на 12 %, а возврат инвестиций составляет 250 %[18]. Спрос на людей, обладающих такими навыками, как способность эффективно общаться, растет, поскольку люди готовы к успеху на высококонкурентном рынке, считает американский ученый Артур Лазарус [19, с. 43].

В связи с этим, для эффективной адаптации к новым технологиям в трудовом процессе работникам необходимо обладать гибким навыком когнитивная гибкость. При технологических, организационных инновациях на рабочем месте неизбежно взаимодействие с коллегами, и тогда работник должен уметь сотрудничать и работать в команде (collaboration skills), слушать и понимать мотивы собеседника (emotional intelligence), обладать хорошими коммуникативными навыками (communication skills). Вместе с тем, такой навык как критическое мышление (critical thinking) поможет работникам эффективно мыслить и анализировать происходящие процессы, они быстрее поймут, как работают новые технологии и воспримут трудовой процесс, улучшающий производительность труда.

Эмоциональный интеллект – гибкий навык, который ученые характеризуют, как способность людей распознавать свои эмоции и эмоции других, а также демонстрировать контроль над ними[20]. Считается, что данный термин предложил американский психолог Говард Гарденер в 1983 году, описав теорию множественного интеллекта. Он разделял его на внутренний (свой) и межличностный интеллект (эмоции окружающих)[21]. Другие американские психологи Джон Майер и Питер Саловей тоже занимались изучением этой теории на

протяжении многих лет (1990-2002). Они охарактеризовали эмоциональный интеллект, как «способность контролировать свои, собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию, направляя мышление и действия»[22]. Впоследствии, они совместно со своим коллегой психологом Дэвидом Карузо разработали тест для измерения эмоционального интеллекта Майер-Саловей-Карузо (MSCEIT), который широко используется в практике.

Критическое мышление совместно с когнитивной гибкостью помогают работнику понимать, анализировать и адаптироваться к любым технологическим, организационным и информационным изменениям. Американский психолог Роберт Стернберг описывает критическое мышление как: «ментальные процессы, стратегии и представления, которые люди используют для решения проблем, принятия решений и изучения новых концепций» [23, с.3].

Основная часть. Рассматривая историю развития системы образования Республики Узбекистан, необходимо отметить, что она формировалась на протяжении всех лет независимости и претерпела значительные трансформации для того, чтобы готовить востребованных специалистов для предприятий. На первом этапе основополагающим документом стала Национальная программа по подготовке кадров. В рамках, которой были созданы и внедрены первые государственные образовательные стандарты; введена единая тестовая система для поступления в вузы[1]; внедрена двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат и магистратура; капитально реконструированы здания и инженерно-коммуникационные инфраструктуры общеобразовательных школ, началось внедрение информационно-коммуникационных технологий в школах и вузах, началась международная кооперация.

В результате этих реформ создана развитая инфраструктура школ, увеличилось количество вузов с 52 в 1991 году до 122 в 2021 году (к 1 марту), появились 22 зарубежных филиала [2]. Начиная с 2019 года, абитуриентам стало возможным подавать документы сразу в три вуза. В рамках реформ, были реорганизованы педагогические институты в областных центрах страны в университеты, а для развития новых направлений экономики страны созданы новые факультеты: менеджмент, аудит, логистика, информационные и электронные технологии, нанотехнологии, туризм, страховое дело.

Следующий этап, начавшийся в 2017 году, включил в себя целый комплекс реформ и мер, особенно подробно затрагивающих систе-

му высшего образования. Были приняты ряд законодательных актов, которые стали импульсом для новых изменений в системе высшей школы страны. Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» была утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы. В данную программу, включили модернизацию материально-технической базы вузов, совершенствование образовательного процесса на основе широкого использования новейших педагогических технологий, так и установление учебными заведениями страны тесных партнерских отношений с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями [3].

Вторым значимым нормативным актом стал Указ Президента РУз «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», которая определяет дальнейший курс развития высшей школы. Одной из основных задач данного документа стало: повышение уровня охвата высшим образованием населения до 50 % в срок до 2030 года [4].

Все вышеупомянутые реформы способствуют улучшению качества образования, но существует ряд проблем, сдерживающих качественное развитие человеческого капитала. Одна из таких проблем, это низкий охват молодежи высшим образованием.

Статистический анализ состояния высшей школы показывает, что на данном этапе система высшего образования не охватывает достаточное число молодежи. В Узбекистане к 2019-2020 учебном году функционировало 119 высших образовательных учреждений, в которых обучались – 441,0 тысяча студентов. Из них на дневных отделениях обучались 360,1 тысяч человек, а на заочных 73,6 тысяч. На 10000 населения приходилось всего 130 студентов [5, с.103]. У Узбекистана среди стран СНГ самый низкий показатель по охвату населения высшим образованием. В России пять лет назад этот показатель равнялся – 356, в Беларуси – 383 студентам, в Казахстане – 274, в Таджикистане – 198, в Азербайджане – 165 [6, с.20].

Расчет студентов на общее число населения не всегда корректен и приемлем, так как структура населения в каждой стране своеобразна и индивидуальна. В связи с этим, в мировой практике используется показатель охвата населения высшим образованием на конкретную возрастную категорию, присущую данной стране для обучения в вузах. Согласно последним данным организации Юнеско [7], которая регулярно анализирует данные по всем странам, в Узбекистане охват молодежи в возрасте 19-23 лет в 2019 году составил 12,6%. При том, что этот показатель у девушек составил 11,4%, а у юношей 13,7% (таблица 1).

Таблица 1

Охват высшим образованием молодежи по странам

Страна	Общий показатель	Среди женщин	Среди мужчин	Возрастная категория/ последний год
Южная Корея	95,9	84,9	105,8	(18-22) 2018
США	88,3	102,4	74,9	(18-22) 2018
Россия	84,6	91,7	77,8	(18-22) 2018
Швеция	72,5	89,8	56,1	(19-23) 2018
Швейцария	61,4	62,3	60,5	(20-24) 2018
Великобритания и Северная Ирландия	61,4	71,1	52	(18-22) 2018
Киргизия	42,3	47,4	37,4	(18-22) 2019
Узбекистан	12,6	11,4	13,7	(19-23) 2019
Составлено автором по данным сайта института Юнеско				

При сравнении этого показателя Узбекистана с данными других стран, становится ясно, что по региональным и по международным меркам, в стране очень низкий охват молодежи высшей школой (таблица 1). Одним из лидеров в данном направлении является Южная Корея, и в других развитых странах этот показатель превышает 50%.

В рамках данного исследования, автором также был рассчитан охват высшим образованием в Узбекистане на аудиторию 20-24 лет, в связи с тем, что в статистических сборниках

Узбекистана выделяют именно эту возрастную группу. В результате получилось, что охват населения этого возраста высшей школой составлял 14,8 % (2019-2020 учебный год) [8, с. 169;38]. Данный показатель резко контрастирует с данными начального и среднего уровня образовательной системы Узбекистана (где обеспечен практически стопроцентный охват населения школьного возраста).

Необходимо отметить, что последние года растет количество новых вузов, увеличиваются квоты на прием, но вместе с тем и растет

ТАЪЛИМ

число выпускников школ, лицеев и профессиональных колледжей. Согласно последним статистическим данным Комитета по статистике РУз, рассчитан % зачисления в вузы из числа абитуриентов, подавших документы (табл. 2). Несмотря на то, что в 2014-2015 учебном году было выделено 57 907 мест на обучение в

бакалавриате, а в 2019-2020 уже 102 400 мест, доля поступивших увеличилась всего на 0,39% [9]. Одновременно с этим, количество поданных заявлений от желающих поступить в вузы увеличилось на 108 % (таблица 2), что свидетельствует о несоответствии спроса и предложения на рынке труда (квоты и заявления).

Таблица 2

Результаты приема в вузы (2014/2015-2019/2020 года)

В учебном году	Подано заявлений в вузы (тысяч)	Принято студентов в вузы (тысяч)	На 100 мест подано заявлений	% зачисления из числа подававших документы в вузы	% абитуриентов не поступивших в вузы Узбекистана
2014-2015 всего	562,2	64,1	878	11,4 %	88,6 %
В том числе на бакалавриат	549,5	59,3	926	10,8 %	
2015-2016 всего	629,2	63,2	996	10,04 %	89,96 %
В том числе на бакалавриат	616,3	58,3	1057	9,46 %	
2016-2017 всего	684,7	61,2	1119	8,9 %	91,1 %
В том числе на бакалавриат	672,6	57,7	1166	8,58 %	
2017-2018 всего	790,9	82,7	957	10,45 %	89,55 %
В том числе на бакалавриат	786,3	80,8	973	10,27 %	
2018-2019 всего	826,9	114,5	722	13,85 %	86,15 %
В том числе на бакалавриат	813,6	108,7	748	13,36 %	
2019-2020 всего	1171,1	138,1	838	11,79%	88,2%
В том числе на бакалавриат	1157,6	128,7	899	11,12%	

Источник: Рассчитано автором по данным [12]

Вопрос доступности образования также же остается на повестке обсуждения. Общее количество выделяемых мест для поступления в вузах слишком мало и недостаточно, чтобы охватить даже 30% выпускников средне-специальных образовательных учреждений, обсуждения, так как 77,4 % выделяемых мест – это обучение на платно-контрактной основе и только 22,6 % это государственный грант[9]. Следовательно, кроме недостаточного охвата населения высшим образованием, существует проблема с его доступностью.

Один из основных показателей, используемых для изучения того, насколько качественно развивается система образования – расходы на образование от общего государственного бюджета страны. В Республике Узбекистан эта сумма составляла 22,9 % в 2020 году, что в

сравнении с другими странами является хорошим показателем. В России он равнялся 10,2%, в Беларуси 17,2%, в Казахстане 17,4 % в 2015 году [10, с. 250-251]. В тот же год в Республике Узбекистан расходы на образование составляли 33,5%. В масштабах государственного бюджета доля затрат на всю систему образования варьируется от 23-34%, причем последние года доля финансирования уменьшается (рисунок1). Следовательно, при сравнении с сопоставимыми странами в Республике Узбекистан на всю систему образования выделяется немалая сумма, но при распределении бюджета доля финансирования высшей школы и науки считается несоразмерно низкой. К примеру, на высшее образование расходуется всего 0,39% от ВВП [11, с.84].



Рисунок 1. Расходы на образование

Источник: Составлено автором по данным Министерства финансов РУз [13], в %

ТАЪЛИМ

За годы независимости изменилась квалификационная структура профессорско-преподавательского состава высшей школы. Если кадровый потенциал высшей школы в 2014-2015 году включал в себя 56,4 % преподавателей, имеющих учёную степень (доктора или кандидата наук) и ученое звание (профессор, доцент), то к 2019-2020 году этот показатель снизился до 45,6 %, вследствие уменьшения числа преподавателей со степенью кандидата наук и PhD. Это могло произойти в результате

перехода этой категории в категорию докторов наук, а также в связи с переливом их в другие сферы деятельности (уволились с вузов). При расчёте в среднем на 31 студента приходился 1 преподаватель со степенью или званием, а на 14 студентов 1 штатный педагог (таблица 3). Вторым показателем является конкурентоспособным, если сравнивать его с соотношением в странах ОЭСР: 14,8 студентов на 1 педагога [11, с. 93].

Таблица 3

Численность профессорско-преподавательского персонала в вузах (2014/2015 -2019/2020 учебные года)

В учебном году	Основной персонал	Имеют ученую степень доктора наук	Имеют ученую степень кандидата наук	Имеют звание профессора	Имеют звание доцента	Число студентов на 1 преподавателя	Число студентов на 1 преподавателя со степенью и званием
2014-2015	23 532	1335 (5,7 %)	6629 (28,1%)	994 (4,2%)	4329 (18,4%)	11	19
2015-2016	24 909	1320	6291	1033	4240	11	20
2016-2017	23 961	1309	6120	995	4261	11	21
2017-2018	25 107	1470	6011	1078	4091	12	23
2018-2019	26 664	1694 (6,3%)	6401 (24%)	1099 (4,1%)	4240 (15,9%)	13	27
2019-2020	30559	1817 (5,9%)	6181 (20,2%)	1326 (4,3%)	4645 (15,2%)	14	31

Источник: Составлено автором по статистическим данным [12; 14].

В ходе ранее проведенного социологического опроса, среди студентов и выпускников вузов, были выявлены проблемы, препятствующие адаптации на рынке труда [15, с. 88], которые остаются актуальными в настоящее время. Одна из таких проблем – это недостаток практических знаний. Отдаленность учебных программ от потребностей рынка характеризуют ответы, где респонденты отмечают, что они редко или вообще не используют знания, полученные в ВУЗах, во время трудовой деятельности. Переизбыток теоретических знаний и недостаток практических в учебных программах ведёт к тому, что работодатели недовольны обучением выпускников, и предпочитают брать работников с опытом или обучать их сами.

В результате опроса также выяснилось, что выходцы из регионов, закончившие ташкентские вузы предпочитают оставаться в столице, вследствие чего происходит аккумуляция человеческого капитала в Ташкенте. С одной стороны, это присуще любой столице, так как они более урбанизированы, население имеет больше возможностей для учёбы, работы и отдыха. Вследствие чего, многие сельские жители стремились перебраться в столичный регион [15, с. 89]. С другой стороны, это было связано с тем, что на протяжении всех лет независимости существует перекоп в распределении вузов республики. До сих пор более 40% от количества всех вузов находятся в столице [16,

с. 94], включая большинство представительств иностранных учебных заведений. И те молодые люди, которые хотели обучиться специальности, которая не представлена в региональном вузе, предпочитали поехать в столицу.

Несмотря на заметные позитивные сдвиги, в подготовке квалифицированных специалистов существует немало проблем. С ними связана недостаточная востребованность и адаптация выпускников вузов на рынке труда. В связи с этим целесообразно усиливать внимание на следующие направления развития системы высшего образования:

- качество обучения в высшей школе, недостаток обучения навыкам необходимым для адаптации на рынке труда и интеллектуализации трудовой деятельности;
- охват и доступность высшего образования;
- партнерство вузов с работодателями и мониторинг трудоустройства выпускников;
- финансовая и академическая несамостоятельность вузов;
- высокий спрос на высшее образование и, в связи с этим отсутствие конкуренции среди вузов;
- научно-исследовательская деятельность вузов, часто отдаленная от применения.

Заключение. Для адаптации на рынке труда и интеллектуализации трудовой деятельности на производстве мы особо выделяем

четыре навыка, которые необходимо развивать на всех ступенях системы образования: критическое мышление, эмоциональный интеллект, сотрудничество и когнитивная гибкость. В связи с этим, именно обучению этим навыкам надо уделить особое внимание в высших учебных заведениях. Для этого в учебную программу вузов при обучении профессиональным и гуманитарным предметам необходимо внедрить неко-

торые инструменты и педагогические практики (таблица 4).

На уровне Центров по трудоустройству и центрах профессионального обучения, также необходимо внедрять эти навыки с помощью ситуационных комнат, оснащенных мультимедийными инструментами, описывающими основные особенности профессии и профессиональные стандарты.

Таблица 4

Навыки и методы их развития

№	Навык	Методы развития
1.	Критическое мышление	Чтение и анализ статей разной тематики, обсуждения в группе, метод ситуационного анализа (case-study), прогнозирование, головоломки, шахматы.
2.	Когнитивная гибкость	Чтение и обсуждение в команде, лепка и визуализация решений, разбор математических задач: апории, софизмы, задачи -парадоксы.
3.	Эмоциональный интеллект	Разбор событий, поступков, метод ситуационного анализа, групповые задания.
4.	Сотрудничество	Мозговой штурм (brain storm), метод проектов, групповые задания.

Источник: Составлено автором.

В результате данного исследования, целесообразно предложить следующие меры, которые будут способствовать качественному развитию системы высшего образования:

- внедрить в учебные программы и педагогические инструменты и методы развития гибких навыков;
- создавать партнерские программы между вузами и работодателями;
- создавать на уровне центров занятости и центров профессионального обучения программы профессиональной ориентации для безработных и желающих сменить работу, при поддержке крупных работодателей;

- создавать новые высшие учебные заведения для сфер экономики, которые будут развиваться в ближайшие десятилетия;

- науку в высшей школе финансировать из государственного бюджета, закрепив субсидирование совместных проектов между вузами и научно-исследовательскими организациями;
- привлекать сферу бизнеса в финансирование студенческих стартапов.

Качественное развитие системы высшего образования повлияет на более успешную интеллектуализацию трудовой деятельности работников в будущем, тем самым будет способствовать появлению востребованных специалистов на рынке труда.

Источник и список использованной литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан. О тестовом отборе абитуриентов для вузов Республики Узбекистан. № 61 от 05.02.93. URL: <https://www.lex.uz/docs/559447>. (Дата обращения 10.04.2021)
2. Сайт Министерства Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. URL: <https://edu.uz/ru/otm/view/20> (Дата обращения 07.03.2021)
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20.04.2017 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» URL: <https://www.lex.uz/docs/3171587>. (Дата обращения: 10.04.2021).
4. Указ Президента РУз. № 5847 от 08.10.2019. Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>. (Дата обращения 10.02.2020).
5. Узбекистан в цифрах.2018-2019. Госкомстат РУз. Ташкент 2020. С.103.
6. Система образования Республики Беларусь в цифрах. Аналитическое издание. Министерство образования Республики Беларусь. Минск 2016. С.20.
7. Институт Юнеско для статистики.URL: <http://uis.unesco.org/en/country/uz>. (Дата обращения 30.04.2021)
8. Социальное развитие и уровень жизни в Узбекистане 2016-2019. Госкомстат РУз. Ташкент 2020. С.169, 38.
9. Квоты приема по подготовке бакалавров в высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан на 2014/2015 учебный год. Приложение №1 к Постановлению Президента РУз от 26.06.2014 г. N ПП-2193; «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в 2019/2020 учебном году». 17.06.2019 г. № ПП-4359.
10. Мизинцева М.Ф., &Чавыкина М.А. (2017). Динамика расходов на образование в государствах-членах ЕАЭС. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право, 17 (3), С.250-251.
11. Узбекистан. Модернизация системы высшего образования. Сектор по человеческому развитию. Июнь. 2014. Всемирный банк. С.1-157.
12. Статистический сборник. Госкомстат РУз Образование 2015-2018.Ташкент 2019. Образование 2015-2018

ТАЪЛИМ

13. Бюджет РУз с официального сайта Министерства финансов РУз. URL: https://www.mf.uz/ru/?option=com_content&view=article&id=580
14. Статистические данные. Госкомстат РУз URL: <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/social-protection>. (Дата обращения 30.04.2021).
15. Касымова Д.М. Молодёжь на рынке труда Узбекистана. Журнал: Экономика образования, Март-апрель. № 2(75). Москва 2013. С. 88-89.
16. Наука и инновационная деятельность в Узбекистане 2015-2019. Госкомстат РУз. Ташкент 2020. С.94.
17. Beard, D., & Surendran, K. (2008). Integrating Soft Skills Assessment through University, College, and Programmatic Efforts at an AACSB Accredited Institution. *Journal of Information Systems Education*, 19(2), 229-241.
18. Новый кроссплатформенный проект РБК, который рассказывает о тенденциях в бизнесе. 27.08.2020. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5ee87fee9a794772d1f904bf>. (Дата обращения 04.05.2021).
19. Lazarus, A. (2013). Soften up: the importance of soft skills for job success. *Physican Executive*. 39 (5), 40-45.
20. Ybarra, O., Kross, E., & Sanchez-Burks, J. (2014). The "big idea" that is yet to be: Toward a more motivated, contextual, and dynamic model of emotional intelligence. *Academy of Management Perspectives*, 28, 93-107. doi:10.5465/amp.2012.0106
21. Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, p. 185-211.
22. BBC news. URL: <https://www.bbc.com/russian/features-40716336>. (Дата обращения 04.05.2021).
23. Sternberg, R. J. (1986). Critical thinking: Its nature, measurement, and improvement National Institute of Education. Retrieved from <http://eric.ed.gov/PDFS/ED272882.pdf>. P. 3.

**To'uchiyeva Odina Nabiyevna -
Farg'ona politexnika instituti,
Katta o'qituvchi, "Iqisodiyot" kafedrasida**

ZAMONAVIY BIZNES - TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Annotatsiya: Maqolada kichik biznesning xususiyatlari, iqtisodiyotni rivojlantirishda kichik biznes va tadbirkorlikning roli va ahamiyati, kishilarda tadbirkorlik sohasidagi bilimlarni shakllantirishda biznes ta'limini o'rni va uni rivojlantirishning zarurligi, iqtisodiy fanlarni o'qitishga qo'yiladigan talablar yoritilgan bo'lib, biznes ta'lim tizimining mazmun hamda shaklini takomillashtirish va ularni bugungi kun talabiga moslashtirishni bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: biznes, ishbilarmonlik, tadbirkorlik, biznes ta'lim, iqtisodiy bilim, raqobat.

**Туйчиева Одина Набиевна -
Ферганский политехнический институт,
Старший преподаватель кафедры «Экономика»**

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕС - ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье описаны цели и роль малого бизнеса и предпринимательства в развитии экономики, необходимость совершенствования бизнес-образования в формировании знаний в области предпринимательства, требования к преподаванию экономических дисциплин в целях повышения эффективности бизнес-образования, разработаны предложения по совершенствованию содержания и формы современного бизнес-образования с целью их адаптации к современным требованиям.

Ключевые слова: бизнес, предпринимательство, бизнес-образование, экономические знания, конкуренция.

**Tuychieva Odina Nabiyevna -
Fergana Polytechnic Institute,
Senior lecturer of the Department of Economics**

ISSUES OF DEVELOPMENT OF MODERN BUSINESS - EDUCATION

Annotation: The article describes the purpose and role of small business and entrepreneurship in the development of the economy, the need for the improvement of business education in the formation of knowledge in the field of entrepreneurship, the requirements for the teaching of economic disciplines in order to enhance business education, developed proposals to improve the content and form of modern business education in order to adapt them to current requirements.

Key words: business, entrepreneurship, business education, economic knowledge, competition.

Kirish. O'zbekistonda amalga oshirilayotgan iqtisodiy islohotlarning hozirgi bosqichi kichik biznes va tadbirkorlikni rivojlantirish, unga keng iqtisodiy erkinliklar berish bilan tavsiflanadi. Tadbirkorlikni keng rivojlantirish va bu soha uchun yangi

sharoitlar yaratishga barcha imkoniyatlarimizni safarbar etish muhim masalalardan biri bo'lib qoladi. Mamlakatda kichik va o'rta biznesni rivojlantirishning aniq yondashuvlarini belgilab olish, tadbirkorlikni moliyaviy va nomoliyaviy qo'llab-quvvat-