

Манба ва фойдаланилган адабиётлар:

1. Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлиси Мурожаатномаси. 2022 йил 20 декабрь.
2. Захаров Н.Н., Черданцев В.П., Тронина М.В. Государственно-частное партнерство в сфере образования – социально-экономический аспект. // Научный журнал *Фундаментальные исследования*. № 6, 2015. ISSN 1812-7339.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сонли фармони. www.lex.uz
4. Public-Private Partnerships. International Monetary Fund, 2004. <https://www.imf.org/external/np/fad/2004/pifp/eng/031204.htm>
5. World Bank Institute. / PPIAF, Public-Private Partnerships Reference Guide, Washington DC, 2012.
6. Yescombe E.R., Farquharson E. Public-Private Partnerships for Infrastructure: Principals of Policy and Finance. 2nd Edition. – Butterworth-Heinemann, 2018. ISBN: 978-0-08-100766-2.
7. Iossa E. & Martimort D. The Simple Microeconomics of Public-Private Partnerships. *Journal of Public Economic Theory*, 2015, 17 (1), 4–48. doi: 10.1111/jpet.12114
8. Susan Lee Robertson, Antoni Verger. “Public private partnerships in education: New actors and modes of governance in a globalizing world”. <https://www.researchgate.net/publication/292583612>
9. Norman LaRocque, Sena Lee. Non-state providers and public-private partnerships in education for the poor. Copyright UNICEF East Asia and Pacific Regional Office and Asian Development Bank, 2011.
10. Romita Mitra. COVID-19 is killing education budgets: are educational public-private partnerships an answer? *Journal of Professional Capital and Community*. ISSN: 2056-9548.
11. Michael Latham. Public-private partnerships in education. <https://www.cedol.org/wp-content/uploads/2012/02/158-159-2009.pdf>
12. Daniela PÂRVU Cristina VOICU-OLTEANU. Advantages and limitations of the public private partnerships and the possibility of using them in Romania. *Transylvanian Review of Administrative Sciences* · October 2009.
13. Public-Private partnership in education. A report by Educational International, 2009.
14. Tatjana.V.Varuklevich, Natalja.R.Pashuk. Public-private partnership in education: features and prospects. *Revista san gregorio*, 2019, Special issue August, ISSN: 1390-7247.



ЎЗБЕКИСТОН ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ АКАДЕМИК КЎРСАТКИЧЛАРИ ДАРАЖАСИГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ОМИЛЛАР

Юлдошева Гулноза Абдинабиевна –
Тошкент давлат иқтисодиёт университети,
мус. тад., кат. ўқ.

[doi https://doi.org/10.55439/ECED/vol24_iss2/a52](https://doi.org/10.55439/ECED/vol24_iss2/a52)

Аннотация. Ушбу тадқиқотнинг мақсади талабаларнинг академик кўрсаткичларига таъсир қилувчи ижтимоий-иқтисодий омилларни, талабаларнинг молиявий мустақиллиги ва университетдаги ўзлаштиришлари ўртасидаги муносабатларни ўрганишдир. Сўров Тошкент давлат иқтисодиёт университети (Ўзбекистондаги иқтисодиёт йўналишидаги энг йирик университет) сайтидаги очик маълумотлар ва 200 нафар талабадан иборат масодифий танланган профиллар ёрдамида ўтказилди. Кузатув тадқиқоти давомида талабаларнинг молиявий эҳтиёжи таъминланганлиги ва қулай ўқув фанлари жадвали тузилганлиги уларнинг академик кўрсаткичлари ва илмий ютуқларига сезиларли ижобий таъсир кўрсатиши аниқланди. Турли сабаблар туфайли академик фанларнинг маъруза ва семинарларига қатнашмаслик ўзлаштиришга кучли салбий таъсир кўрсатиши аниқланди. Талабанинг бир ёки бир нечта хорижий тилни билиши ҳамда бирор спорт тури билан мунтазам шуғулланиши унинг ўқиш натижалари билан сезиларли ижобий ва турмуш қуриши эса салбий боғлиқдир. Бандликнинг турли гуруҳлардаги талабалар учун академик кўрсаткичларга таъсири турлича. Даромад омилнинг қиз талабаларнинг ўзлаштиришига таъсири ўғил болаларга қараганда кучсиз. Давлат хизматчиларининг фарзандлари ота-оналари бизнес билан шуғулланганиларга қараганда, ўзлаштириш кўрсаткичлари бўйича юқори кўрсаткичларни эгаллашга бўлган қизиқиш даражаси юқори. Талабаларнинг илм олишга бўлган қизиқишларида, академик кўрсаткичларида уларнинг молиявий ва шахслараро муносабатлардан қониқиши ва ўзларини университетда яратилган таълим муҳитининг ажралмас бир қисми сифатида ҳис қилишлари муҳимлиги аниқланди.

Калит сўзлар: талабаларнинг академик кўрсаткичлари, бандлик, молиявий мустақиллик.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНЕ

Юлдошева Гулноза Абдинабиевна -
Ташкентский государственный экономический
университет, нез. соис., ст.пр.

Аннотация. Целью данного исследования является изучение социально-экономических факторов, влияющих на успеваемость студентов, а также взаимосвязи между финансовой независимостью студентов и их учебной деятельностью в университете. Опрос проводился с использованием открытых данных и случайно выбранных анкет 200 студентов на сайте Ташкентского государственного экономического университета (крупнейшего университета экономического направления в Узбекистане). В наблюдательном исследовании финансовая обеспеченность студентов и гибкость учебного графика оказали значительное положительное влияние на успеваемость и академические достижения.

В силу различных факторов было установлено, что пропуск занятий оказывает значительное негативное влияние на успеваемость по учебным дисциплинам. Владение иностранными языками и занятия спортом в значительной степени позитивны, а нахождение в браке негативно влияет на результаты обучения студента. Для людей из разных групп влияние занятости на успеваемость неодинаково. Влияние фактора дохода на успеваемость студенток меньше, чем на коллег-мужчин. Студенты, чьи родители являются государственными служащими, имеют более высокий уровень интереса к образовательной деятельности, чем те, чьи родители занимаются бизнесом. Было установлено, что удовлетворенность студентов финансовыми и межличностными отношениями, а также образовательной средой в университете является потенциальным условием для восполнения пропущенного материала.

Ключевые слова: успеваемость студентов, работа, совмещение, финансовый независимость.

SOCIO-ECONOMIC FACTORS AFFECTING THE LEVEL OF ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN UNIVERSITIES IN UZBEKISTAN

*Yuldosheva Gulnoza Abdinabievna –
Tashkent State University of Economics,
senior lecturer*

Annotation. The purpose of this article is to study the socio-economic factors affecting student academic performance, and the relationship between the financial independence of students and their studies at the university. The survey was conducted using open data on the website of Tashkent State University of Economics (the largest university of economics in Uzbekistan) and randomly selected profiles of 200 students. In the course of the observational study, a significant positive effect of the financial security of students and the flexibility of the study schedule on academic performance and academic achievements was found. It is established that absences from classes due to various factors have a significant negative impact on academic performance overall. The possession of foreign languages and employment in sports has a significant positive, and being married has the opposite correlation with the student's study results. The impact of employment on academic performance for individuals from different groups is heterogeneous. The influence of the income factor on the academic performance of female students is less significant than concerning their male classmates. Students and parents of government employees, have higher rates of interest in educational activities than those whose parents are engaged in business. It is revealed that students' satisfaction with financial and interpersonal relationships and the educational atmosphere at the university are potential conditions for catching up on missed material.

Keywords: student academic performance, work, combination, financial independence.

Введение. Высшее образование является одной из наиболее целенаправленных и развивающихся сфер в Новом Узбекистане. Возможности молодежи получить высшее образование значительно расширились, и стать студентом стало легче.

За последние пять лет наблюдается значительный рост количества университетов в стране, а также числа выпускников общеобразовательных учреждений, удостоенных чести быть студентами.

Теперь у студентов есть выбор, вся бюрократия в подаче документов исключена, обеспечены удобства выбора режима обучения (очного, заочного, вечернего и дистанционного) и направления подготовки. Вступительные экзамены в зарубежные вузы и филиалы частных вузов проводятся круглый год. Решения о том, сколько студентов и при каких обстоятельствах они могут поступить, принимаются университетами, которые достигли академической и финансовой независимости, исходя из своих возможностей.

Государство оказывает финансовую поддержку талантливой и активной молодежи, инвалидам и малообеспеченным семьям, а также другим категориям граждан, которые не могут позволить себе оплатить контракт на обучение [1]. Существует около 20 видов льгот для поступления в высшие учебные заведения, большинство из которых предоставляются студентам на основе грантов. Коммерческими банками Узбекистана была введена система льготных образовательных кредитов (проценты по кредиту во время учебы, и основная часть выплачивается в течение семи лет после окончания университета). Молодежь уже не борется за учебу в вузе, а наоборот, вузы соревнуются, стремясь

привлечь в ряды студентов самых талантливых и перспективных юношей и девушек.

Успеваемость студентов является очень актуальной научной темой для ряда стран, в том числе и для Узбекистана. Выявлено много факторов, влияющих на успеваемость студентов напрямую и косвенно.

Обзор литературы по теме. Было проведено множество исследований, изучающих социально-экономические факторы, влияющие на уровень успеваемости студентов. Хэлли Дж. Альфано и Нина Б. Эдульджи [2] исследовали взаимосвязь между работой, уровнем вовлеченности и академической успеваемостью между студентами, живущими в общежитиях и пригородными студентами, в результате чего, выяснили что не было никакой существенной взаимосвязи между количеством отработанных часов и средним баллом для студентов, проживающих в жилых домах и пригородах, Отсутствие значимой связи между количеством отработанных часов и средним баллом указывает на то, что, несмотря на наличие работы, работающие студенты находят достаточно времени, чтобы поддерживать такой же средний балл по сравнению с теми, кто не работает. Не было существенных различий между отработанным временем и академической успеваемостью в исследованиях Eduljee and Marchigiano [3] и Sullivan & Eduljee [4], хотя указано, что количество часов, которые студенты работают во время учебы в вузе, предпочитают ли они работать в университете или за его пределами, напрямую влияет на их успехи в учебе.

Prachurjya Borah [5] изучая влияние академического стресса на успеваемость студентов университета и сравнивая академический стресс с точки зрения их пола, утверждал что студенты мужского и женского пола испыты-

вают одинаковый академический стресс, а учебный стресс студентов вузов между юношей и девушек не имеет различий. Более того, он доказал, что существует положительная корреляция между академическим стрессом и успеваемостью. На исследованиях Badar Naseem Siddiqui [6] сосредоточились на изучении гендерных различий среди студентов в отношении чрезмерного использования Интернета и влияние использования Интернета на академические достижения студентов, что выявило следующий результат: большинство (60,4%) отметили положительное влияние Интернета на успеваемость, чуть менее трети (31,6%) имели низкий средний балл, а среди студентов, не сдавших экзамены, Интернет является основной причиной плохой успеваемости.

Исследовав такие же зависимости Ajmal Naidari [7] оценил влияние некоторых демографических характеристик, таких как возраст, образование, доход семьи, интернет-провайдер и расходы на Интернет на академическую успеваемость студентов университетов в северных провинциях Бадахшан, Тахар, Кундуз, Баглан, Саманган, Балх; и обнаружил, что все три независимые переменные - академическое, социальное и рекреационное использование Интернета - имели положительную связь с академической успеваемостью студентов афганских университетов, но из-за отсутствия дохода, они не могут справиться с его высокой стоимостью. Результаты исследований Darolia [8] показывают, что средняя академическая успеваемость у работающих студентов является средней, и работа может оказывать негативное влияние на успеваемость. В исследованиях Amanda [9] исследован уровень вовлеченности как основной влияющий фактор на успеваемость чернокожих, азиатских и этнических меньшинств студентов в Лондоне, показывая, что достижения в учёбе тесно связаны с вовлеченностью.

В Узбекистане никого не удивит тот факт, что студент учится и работает одновременно, хотя это может оказать большое влияние на успеваемость, получение специальности и качественного образования. У некоторых из-за нехватки времени могут проявиться серьезные проблемы со здоровьем. Хотя в Узбекистане считается, что желание работать у студентов связано с оплатой обучения в вузе, но основываясь на ответах, данных студентами, можно определить и другие причины, похожие на аналогичные условия в университетах в других стран.

Полностью посветить себя учёбе - реальная возможность для нынешних студентов, как и вероятность получить стипендию на учебу в университеты. Сейчас вузы, правительства стран и фондов по всему миру выделяют существенные суммы на финансирование обуче-

ния талантливых и выдающихся кандидатов. По указу Президента Республики Узбекистан «О дальнейшей поддержке одаренной молодежи, обучающейся и занимающейся научно-исследовательской деятельностью в высших образовательных учреждениях республики» в стране с 2021-2022 учебного года для докторантов, обучающихся в базовой докторантуре до 10, для студентов магистратуры до 22 будет увеличено количество государственных стипендий, а для студентов бакалавриата будут устанавливаться по одной такой стипендии в каждом высшем образовательном учреждении. Государственная стипендия Президента и государственные именные стипендии предлагаются для студентов бакалавриата, обучающихся по совместным образовательным программам в государственных высших образовательных учреждениях, а также в функционирующих в республике филиалах зарубежных высших образовательных организаций и негосударственных высших образовательных организациях.

Одна из позитивных начинаний с 2022/2023 учебного года, запущенных со стороны Центрального банка Узбекистана - это специальная стипендия, которая назначается студентам с 3 октября 2022 года и до конца учебного года. Стипендия действует в отношении обучающихся на последних курсах бакалавриата (4 курс) в магистратуре по очной форме обучения по результатам конкурсного отбора в международном Вестминстерском университете, в Сингапурском институте развития менеджмента и в университете ИНХА, которые являются Ташкентскими филиалами, а также национальные высшие учебные заведения, такие как Ташкентский государственный экономический университет, Ташкентский финансовый институт, университет мировой экономики и дипломатии. В этот же список включены некоторые факультеты национального университета Узбекистана, как банковское дело, экономика, статистика, информационные технологии, бухгалтерский учет в банках, макроэкономика [10].

Имеются также другие стипендиальные программы: стипендия для студентов с инвалидностью 1 и 2 групп, выплаты для студентов с особыми способностями и являющихся активистами в общественной деятельности, а также предусмотрена повышенная до 50% выплата для нуждающихся в социальной защите.[11]

Исходя из мирового опыта, во многих крупных университетах стипендия не только покрывает расходы на обучение, проживание, страховку и авиабилет, но и языковые курсы, что является хорошим шансом для выпускников Узбекистана тоже.

Методы исследования. Данные для исследования собраны непосредственно от сту-

дентов неформальным и неструктурированным разговорным способом, был индивидуальный подход. В основном открытые вопросы были заданы спонтанно, позволяя по ходу интервью диктовать вопросы, которые следует задавать.

Результаты и обсуждение. Исходя из исследований следует, что стипендии сейчас не являются одними из самых ключевых факторов, влияющих на возможную работу у студентов так, как работающие студенты обучаются не только на контрактной основе. Многие студенты, получая образование на бюджетной основе, тоже совмещают работу с учебой, работая не по специальности, а ради дополнительных заработков. Было обнаружено, что студенты мужс-

кого пола, работая в ночных сменах зарабатывают больше, чем девушки. В результате опроса студентов из двух случайно-выбранных групп выявлено, что всего 43 студентов ответили "Да" на вопрос "Вы работаете?". Если аннулировать количество студентов, которые не хотели отвечать, 63 % студентов работают больше 3 часов в сутки. Половина работающих студентов работают днем, 21% - в ночных сменах, а одна третья часть оставили вопрос без ответа. Наличие работы влияет на успеваемость и в университете должны признать это и найти способ помочь учащимся справиться с требованиями и учёбы и работы.(Рис.1)

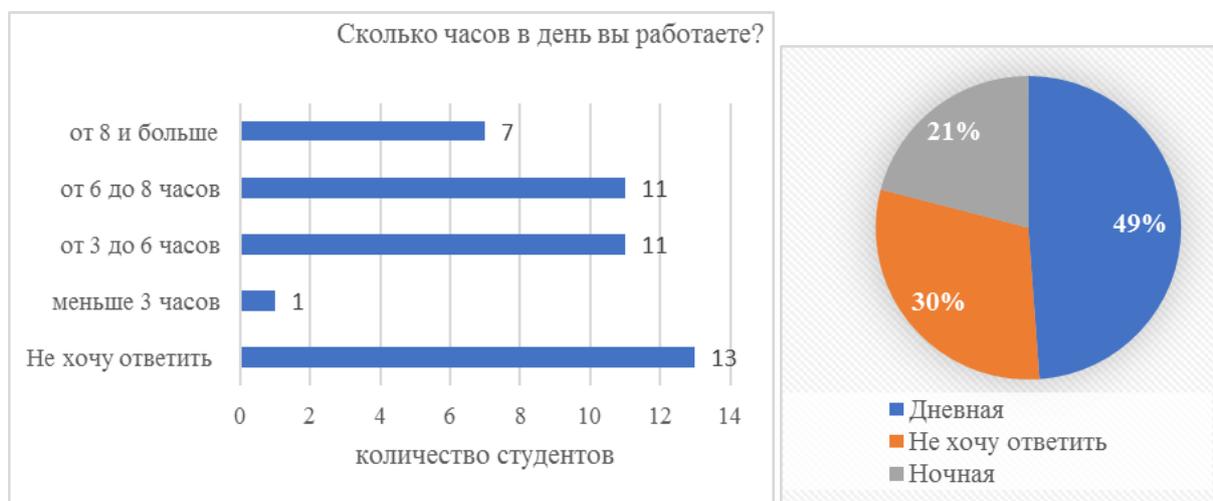


Рис. 1. Время занятости с работой работающих студентов в выборке отобранных в ТГЭУ в 2022-2023 учебном году

Источник: составлено автором.

В студенческом возрасте, в интервале с семнадцати до двадцати пяти лет, у молодёжи происходит напряженный переходный период, с быстрым ростом и изменениями в интересах, а

также в расстановке приоритетов, на них сильно влияют внешние факторы и окружающая среда.

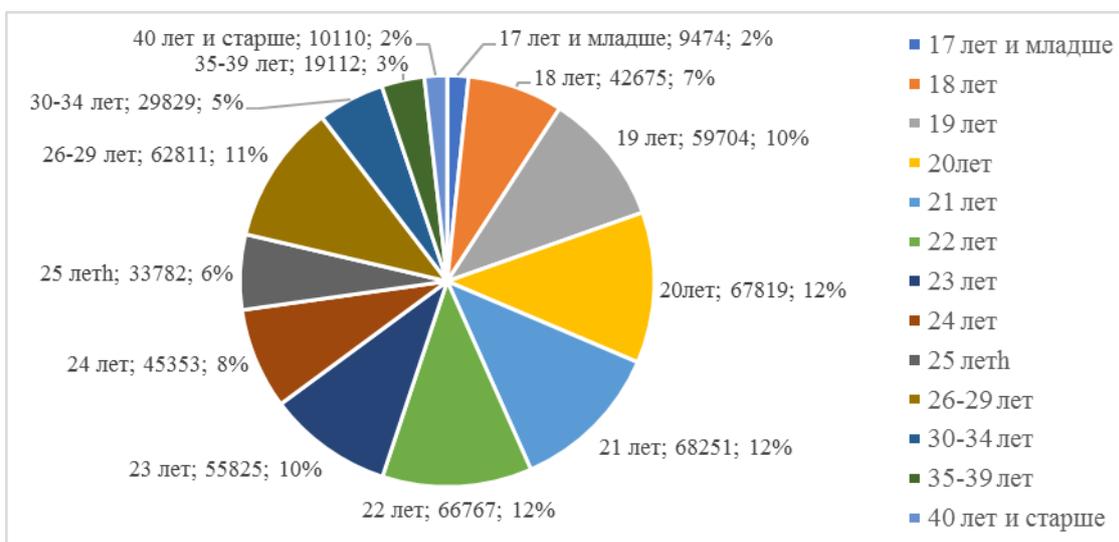


Рис. 2. Процент студентов в вузе от населения возрастной категории в Узбекистане в 2021-2022 учебном году [12]

Источник: составлено автором.

Очевидно также, что многие выпускники работают не по своей специальности, исходя из чего, студенты могут прийти к выводу, что четыре года учёбы в университете — «это

впустую потраченное время» (рис.3). Результаты опроса на выборочной совокупности на вопрос «По специальности ли работа?» 42% студентов ответили «Да».

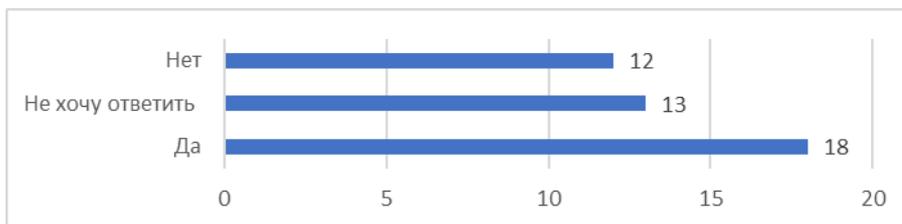


Рис. 3. Ответы работающих студентов в выборке ТГЭУ в 2022-2023 учебном году

Источник: составлено автором.

В Узбекистане принимаются множество мер для поднятия процента образованных девушек, одно из них, например, это ежегодное вручение 2000 государственных грантов для женщин, получивших рекомендацию Государственного комитета по делам семьи и женщин. Каждый год по официальным сайтам Министерства высшего образования, науки и инноваций Рес-

публики Узбекистана будут опубликоваться имена женщин, получивших государственный грант. Женщины, обучающиеся в магистратуре государственного высшего учебного заведения на платно-контрактной основе за счет средств Государственного бюджета будут компенсированы суммы платежа-контракта. [14, 15].

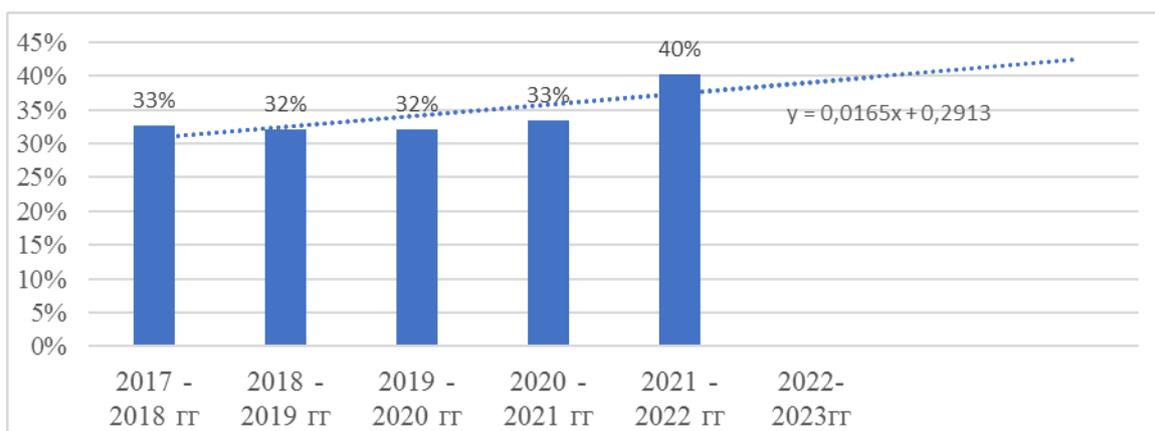


Рис. 4. Доля выпускников научных, технологических, инженерных и математических программ в высшем образовании, которые являются женщинами в 2017-2022 гг. [12]

Источник: составлено автором.

Рассмотрим следующий фактор, большинство девушек выходят замуж во время получения образования. Поэтому в стране предпочитают получать образование по более легким направлениям: из 260 тысяч студенток, обучающихся в вузах, около половины — 126,3 тысячи обучаются по педагогическому направлению, по естественнонаучным дисциплинам обучается 14,1 тыс., а по математическим направлениям всего 5,4 тыс. девушек (рис. 4). Итак, после рождения детей для замужних женщин единственная очевидная услуга со стороны вузов — это продолжение учёбы в онлайн режиме. Ни в одном государственном университете не имеются дополнительные льготы для детей студентов или преподавателей, принимая во внимание, что половина студентов являются родителями. В вузах нет соглашений с садиками или со школами вблизи университета.

Каждый день сотни студентов идут по улицам столицы с детьми, создавая пробки и сами стоя в пробках, опаздывают на занятия. Даже университеты, которые каждую неделю подписывают множество контрактов с учебными заведениями всего мира не могут управлять этим важным фактором, влияющим на успеваемость студентов. Поэтому крайне необходимы выгодные контракты с дошкольными учреждениями, школами, оздоровительными комплексами, медицинскими учреждениями и страховыми компаниями для таких студентов, для преподавателей и работников этого вузов.

Было выявлено ещё, как на жизнь студентов повлияют разные указы, к примеру Указ «О первоочередных мерах по либерализации валютной политики», о возможности свободно конвертировать и покупать иностранную валюту в обменных пунктах при банках и об

упрощенной системе ввоза/вывоза валюты, пандемия COVID-19 вместе политикой профилактики эпидемии, которые оказали большое влияние на доходы отдельных студентов, усугубили тревожность и вызвали серьезные проблемы с финансами, в особенности у студентов из регионов. Объективные внутренние вызовы и внешнеполитические события современности (например, позиция Узбекистана в мировой арене, новые законы с заграничным паспортом и таможенной, Сардобинская трагедия, ухудшение отношений России с Украиной) так же оказывают влияние на восприятие студентами своих шансов на успешную образовательную деятельность, последующее трудоустройство и карьерные перспективы.

Выводы и предложения. Нуждающимся в дополнительном исследовании, является профессорско-преподавательский состав университета. Профессора и преподаватели, проделавшие шаг в платформе скопления всей активной молодежи, то есть в социальных сетях. Опубликованные работы, книги и статьи, регулярно участвующие в различных конференциях требуют всеобщего признания со стороны студентов.

Изучая результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

- студенты хотят быть финансово независимыми;
- родители вынуждают студентов работать, чтобы они добавляли свою долю в семейный бюджет;
- студенты считают, что, только работая можно стать хорошим специалистом, учёба в университете кроме диплома ничего им не даёт;
- студенты хотят быстрее закончить университет и работать в коллективе;
- студенты стараются скрыть недостаточность денег, проблемы со здоровьем и личные

проблемы с освоением академических дисциплин;

- студенты ведут активный образ жизни, возможно не умеют рассчитывать и отслеживать свои расходы;

- студентам нужны мероприятия в университете, помогающие им получить некоторые дополнительные доходы в виде премий и различных стипендий за активную деятельность (научную, творческую, спортивную);

- студентов беспокоит ситуация на современном рынке труда, несоответствие выполняемой работы с полученным образованием в ВУЗе;

- студентов не удовлетворяет качество образования в университетах;

- студентам не знакомо понятие финансовая грамотность;

- студенты не умеют планировать будущие покупки, тратят деньги для приобретения нового смартфона или ради обеда в дорогом ресторане;

- студентам надоела бумажная волокита в виде отработок, курсовых и самостоятельных работ;

- студенты нуждаются в бесплатных услугах и льготах в виде спортивных секций, билетов в театр, в музей, зоопарк, выставки и прочие культурные места и т.д.

- студенты не имеют информацию о своих преподавателях, их научных достижениях, о их вкладе для развития науки и образования молодежи.

По мнению автора, социально-экономические факторы, оказывая влияние на успеваемость студентов, напрямую воздействуют на последующее экономическое развитие страны. И реализовать интеллектуальный потенциал молодежи, способный обеспечить страну высоким качеством жизни населения, можно только с учетом целенаправленной работы с указанными выше факторами.

Использованная литература:

1. Образовательные кредиты в Узбекистане: ставки и условия <https://www.spot.uz/ru/2022/09/07/edu/>
2. Halley J. Alfano and Nina B. Eduljee. *Differences in work, levels of involvement, and academic performance between residential and commuter students.* June 2013
3. Eduljee, N., and Marchigiano, G. *Gender differences and academic success: An examination of predictor variables for first year college students.* Paper presentation at the 79th Annual Meeting of the Eastern Psychological Association, Boston, MA. March, 2008.
4. Sullivan, C., & Eduljee, N. *First-Year college students' motivational beliefs, use of learning strategies, work status, and academic performance.* Poster submission to the 24th Annual Meeting of the Association of Psychological Science, Chicago, IL. . May, 2012.
5. Prachurjya Borah *Influence of Academic Stress on University Students Academic Performance.* Shanlax International Journal of Arts Science and Humanities. July 2022
6. Badar Naseem Siddiqui., *The Influence of Internet Usage on the Academic Achievements of the Students in Pakistani Universities,* European Online Journal of Natural and Social Sciences, 2020.
7. Ajmal Haidari. *The Influence of the Internet on Afghan University Students' Academic Performance,* Badakhshan University Afghanistan November 2020.
8. Earl Jones G. Muico, John Blair Adrian P. Requinto., *Assessing the Academic Performance of Working Students During Pandemic,* University of Mindanao, November 2022
9. Darolia, R. *Working (and studying) day and night: Heterogeneous effects of working on the academic performance of full-time and part-time students.* Economics of Education Review, (2014).

10. Amanda Bradbury, Christian van Nieuwerburgh Exploring positive experiences of engagement amongst Black, Asian and Minority Ethnic (BAME) university students: An interpretative phenomenological analysis, November 2022
11. Данные центрального банка Республики Узбекистан <https://cbu.uz/>
12. Данные Министерства финансов Республики Узбекистан <https://www.mf.uz/>
13. Данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике <https://stat.uz/>
14. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-279 от 15.06.2022 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» <https://lex.uz/uz/docs/6070837>
15. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 08.10.2019 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
16. The Use of GeoGebra and Autograph Software as a Math Teaching and Learning Tools., R.R. Hamraeva, G.A.Yuldosheva <https://scholar.google.com/>



https://doi.org/10.55439/ECED/vol24_iss2/a53

“ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИ” ИLMИЙ КАТЕГОРИЯСИ ВА ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ МОЎЯТИ

Вахабов Абдурахим Васикович -
Ўзбекистон Миллий университети профессори,
иқтисодиёт фанлари доктори
Хўжаханов Маруфхон Хамидхоневич -
Наманган муҳандислик-қурилиш институти
таянч докторанти

Аннотация. Мақолада олий таълим сифатининг моъиятини ёритиб берувчи тадқиқотлар гуруҳларга ажратилган ва замонавий ёндашувлар умумлаштирилган. Олий таълим сифатини ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан талқин қилишнинг муаллифлик ёндашуви шакллантирилган. Олий таълим сифатини баъжарадиган вазифалари асосида иерархик даражалари белгиланган. Олий таълим сифатини таъминлаш ва мажмуавий тавсифдаги чора-тадбирларни амалга оширишга қаратилган илмий хулоса ва амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: олий таълим, таълим сифати, сифатни баҳолаш, тизимли ёндашув, олий таълим муассасаси.

НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ “КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ”

Вахабов Абдурахим Васикович -
Профессор Национального университета Узбекистана,
доктор экономических наук
Худжаханов Маруфхан Хамидхоневич -
Базовый докторант Наманганского
инженерно-строительного института

Аннотация. В статье исследования, раскрывающие сущность качества высшего образования, разделены на группы и обобщены современные подходы. Сформулирован авторский подход к социально-экономической интерпретации качества высшего образования. Иерархические уровни определяются на основе задач, которые отвечают качеству высшего образования. Разработаны научные выводы и практические рекомендации, направленные на обеспечение качества высшего образования и реализацию мероприятий в комплексном описании.

Ключевые слова: высшее образование, качество образования, оценка качества, системный подход, высшее учебное заведение.

SCIENTIFIC CATEGORY AND SOCIO-ECONOMIC ESSENCE OF “QUALITY OF HIGHER EDUCATION”

Vakhobov Abdurahim Vasikovich -
Professor of the National University of Uzbekistan,
Doctor of Economics
Khujakhanov Marufkhan Khamidkhanovich -
Basic doctoral student of Namangan Institute of Civil Engineering

Annotation. In the article, the studies revealing the essence of the quality of higher education are divided into groups and modern approaches are generalized. The author's approach to the socio-economic interpretation of the quality of higher education is formulated. Hierarchical levels are determined on the basis of tasks that meet the quality of higher education. Scientific conclusions and practical recommendations aimed at ensuring the quality of higher education and the implementation of measures in a comprehensive description have been developed.

Key words: higher education, quality of education, quality assessment, systematic approach, higher education institution.